

LAPORAN *RESEARCH GROUP*

NAMA RISET GROUP: PSIKOLOGI PERKEMBANGAN

TAHUN ANGGARAN 2020

JUDUL PENELITIAN:

**PENGEMBANGAN MODEL INTERVENSI PENINGKATAN HARAPAN
BAGI REMAJA**



oleh:

Yulia Ayriza, Ph.D/NIP. 19590703 198702 2 003

Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si/NIP. 197302101998022001

JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2020

LEMBAR PENGESAHAN
PROPOSAL PENELITIAN RESEARCH GROUP

1. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODEL INTERVENSI PENINGKATAN HARAPAN BAGI REMAJA
2. Ketua Peneliti :
a. Nama lengkap : Dra. Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D.
b. Jabatan : Lektor Kepala
c. Program Studi : Psikologi - S1
d. Alamat : Jalan Raya Bantul No. 91 Yogyakarta
e. Telepon : +628121576867
f. e-mail : yulia_ayriza@uny.ac.id
3. Nama Research Group : Psikologi Perkembangan
4. Tim Peneliti :

No	Nama, Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Dr. Rita Eka Izzaty, S.Psi., M.Si.	19730210 199802 2 001	Psikologi Perkembangan

5. Mahasiswa yang terlibat :

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Nabhilla Diah Sulistyowati	17112141003	Psikologi
2.	Niken Larasati	17112141038	Psikologi

6. Lokasi Penelitian : Yogyakarta
7. Waktu Penelitian : 29 Februari 2020 s/d 30 Juni 2020
8. Dana yang diusulkan : Rp. 12.000.000,00

Mengesahkan,
Dekan FIP,



Yogyakarta, 13 Februari 2020
Ketua Pelaksana

Dra. Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D.
NIP 19590703 198702 2 003

Harapan pada Remaja: Tinjauan dari Fase Perkembangan dan Gender

Abstrak

Yulia Ayriza

Rita Eka Izzaty

Harapan sebagai salah satu sumber daya emosi positif sangat esensial bagi remaja dalam melakukan adaptasi psikososial untuk melalui fase perkembangan yang penuh dengan gejolak. Masih terdapatnya hasil yang tidak konsisten dari sejumlah peneliti tentang perbedaan harapan yang diakibatkan pengaruh usia dan gender perlu ditindaklanjuti dengan lebih banyak penelitian tentang hal tersebut, agar dapat memberikan masukan bagi intervensi yang sesuai dengan tahap perkembangan dan gender remaja ketika mereka mengalami masalah terkait dengan hambatan perkembangan. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi apakah ada perbedaan harapan ditinjau dari fase perkembangan dan gender remaja.

Responden terdiri dari 400 orang remaja putra dan putri yang sedang sekolah di SMP dan SMA dengan rentang usia 13-20 tahun, terdiri dari 17.40% remaja awal dan 82.60% remaja akhir, serta 84% perempuan dan 16% laki-laki. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *Snyder's Hope Scale*, yang disebarkan kepada responden melalui tautan daring dengan menggunakan Google Form. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik t-test.

Hasil study menunjukkan tidak ada perbedaan harapan yang signifikan antara remaja awal dengan remaja akhir dengan $t(377) = .68, p > .05, 95\% \text{ CI } [-1.55, 3.17]$, dan tidak ada perbedaan harapan yang signifikan antara remaja putra dengan remaja putri dengan $t(377) = .408, p > .05, 95\% \text{ CI } [-1.18, 1.52]$. Dengan demikian dapat disimpulkan tidak ada perbedaan harapan secara signifikan pada remaja, baik ditinjau dari fase perkembangan maupun gender, sehingga intervensi terhadap harapan remaja dapat dilakukan tanpa memperhatikan kedua variabel demografik tersebut.

Kata kunci: Harapan, remaja, fase perkembangan, gender.

Hope in Adolescents: An Overview from Developmental Phases and Gender

Abstract

Yulia Ayriza

Rita Eka Izzaty

Hope, as one of the positive emotion resources, is very essential for adolescents in performing psychosocial adaptations to go through a turbulent developmental phase. There are still inconsistent results from a number of researchers regarding differences in hope due to the influence of age and gender which need to be followed up with more research on this, in order to provide input for appropriate interventions in accordance with adolescents' developmental stage and gender when they experience problems along the process of their development. This study aims to investigate whether there are differences of adolescents' hope due to their developmental phases (age) and gender.

The respondents involved 400 female and male adolescents who are currently attending junior and senior high schools with an age range of 13-20 years, consisting of 17.40% early adolescents and 82.60% late adolescents, and 84% females and 16% males. Data collection was carried out by applying the Snyder's Hope Scale which was distributed to respondents through an online Google Forms. The collected data were analyzed using the t-test technique.

The results showed that there was no significant hope difference between early adolescents and late adolescent with $t(377) = .68, p > .05, 95\% \text{ CI} [-1.55, 3.17]$, and there was no significant hope difference between female and male adolescents with $t(377) = .408, p > .05, 95\% \text{ CI} [-1.18, 1.52]$. Thus it can be concluded that there were no significant hope differences among adolescents, both in terms of developmental phases and gender. It implied that interventions on adolescent hope can be carried out without paying attention to these demographic variables.

Keywords: Hope, adolescent, developmental phase, gender.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendahuluan

Manusia dalam menjalani kehidupan ini layaknya dalam menempuh perjalanan panjang, selalu ada liku-liku, bahkan jalan terjal yang harus dihadapi. Tidak semua orang mampu menghadapi kejadian-kejadian berat dalam hidupnya. Tentu banyak sekali faktor pendukung keberhasilan hidup seseorang, salah satu di antaranya ialah harapan (Maholmes, 2014).

Maholmes (2014) dalam wawancaranya kepada para voluntir perguruan tinggi yang sedang mengobservasi dua sekolah di daerah komunitas yang kurang menguntungkan dengan pendapatan rendah. Salah satu Sekolah Menengah yang awalnya memiliki reputasi mapan untuk penyiapan dan pelatihan para siswanya untuk melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas pada tahun-tahun terakhir mengalami keruntuhan reputasi, di mana sekolah hanya memberikan program akademik yang kurang menantang, dan iklim sekolah secara keseluruhan kurang kondusif untuk belajar, membolos dan ketidakpedulian terjadi secara merata pada siswa, mereka tidak tertarik dan tidak termotivasi untuk belajar, sementara para guru nampak tersudut dan kurang dukungan. Sekolah yang kedua, juga terletak di antara komunitas berpendapatan rendah, dan memiliki target populasi siswa dengan sejumlah masalah sosial seperti mengalami pelecehan atau perlakuan yang salah dan lari dari rumah. Para voluntir berpikir akan menghadapi kondisi ketidakpedulian siswa seperti pada sekolah yang pertama, tetapi di luar dugaan, mereka mengamati lingkungan yang amat berbeda di antara keduanya. Meskipun suasana penuh tantangan, para siswa nampak terlibat, termotivasi, dan bahagia di sekolah. Keduanya melayani siswa dengan latar belakang demografik yang sama, lalu apa yang membedakan? Para voluntir dengan yakin menyatakan bahwa sekolah pertama meminta para siswanya membangun mimpi (harapan), sementara sekolah kedua membantu para siswa menunjukkan cara bagaimana bekerja mencapai mimpi/harapan mereka, sehingga para siswa merasa dihargai dan didukung.

Berdasarkan kenyataan yang telah dipaparkan tersebut, ada dua hal yang dapat disimpulkan, yang pertama, harapan merupakan sesuatu yang perlu dibangun oleh siswa, dan supaya dapat berfungsi sebagai motivator dan pendukung untuk

mencapai tujuan, siswa perlu dibantu dan ditunjukkan cara bekerjanya; yang kedua, harapan merupakan sesuatu yang dapat diintervensi atau digarap agar orang yang memilikinya dapat mencapai tingkat fungsional yang lebih tinggi.

Harapan itu sendiri sering dimasukkan serumpun dengan optimisme, pikiran masa depan, dan orientasi masa depan, yang merupakan suatu sikap mental kognitif, emosional dan motivasional menuju masa depan. Berpikir tentang masa depan, mengharapkan bahwa kejadian dan hasil seperti yang diinginkan akan dapat terjadi, bertindak dalam cara-cara yang diyakini dapat mendatangkan kemungkinan lebih besar untuk terwujudnya harapan, merasa yakin bahwa semuanya akan mendatangkan upaya yang memadai untuk mendukung kebahagiaan, serta mengarahkan tindakan-tindakan yang berorientasi tujuan (Peterson & Seligman, 2004). Lebih lanjut, Peterson dan Seligman merinci bahwa harapan terkesan bersifat lebih emosional, optimisme lebih terarah pada ekspektasi, berpikir masa depan dan berorientasi masa depan menyiratkan apa yang perlu dilakukan individu dari saat ini hingga masa depan yang diinginkan, yang dalam prakteknya diduga semuanya itu terjadi bersama.

Dari revidu representatif Buchanan dan Seligman, 1995; Seligman, 1990; Snyder, 2000b, 2002 (dalam Peterson & Seligman, 2004) ditunjukkan bahwa harapan dan optimisme memprediksi banyak hasil yang diinginkan, yaitu prestasi dalam segala macam domain, akademik, atletik, military, politikal, dan vokasional.

Snyder (2000a, 2003, dalam Peterson & Seligman, 2004) juga membahas secara teliti bahwa harapan berkembang mulai masa kanak-kanak, yang komponen-komponennya terjadi secara berurutan, yaitu dimulai dari pathways yang merupakan keyakinan individu bahwa rencana keberhasilan dapat dihasilkan untuk mencapai tujuan; dan kemudian disusul dengan agency yang mencerminkan tekat seseorang bahwa tujuan-tujuan dapat dicapai.

Mengingat harapan itu dapat berkembang dan keberfungsianya tergantung pada dukungan dari lingkungannya, maka intervensi untuk meningkatkan harapan perlu dilakukan untuk mendukung tercapainya prestasi di berbagai bidang. Lingkungan yang dapat diupayakan untuk mengintervensi dapat dilakukan melalui keluarga, guru, pelatih, teman sebaya, dan media (Sethi & Seligman, 1993, dalam

Peterson & Seligman, 2004). Terkait dengan keluarga, Kumar, Sharma, dan Hooda (2012) mengkaji hubungan antara *perceived parenting styles* dengan harapan pada remaja. Hasil kajian tersebut menunjukkan bahwa secara signifikan adanya hubungan positif dengan tiga *parenting styles*, yaitu *democratic*, *accepting* dan *overprotecting*. Sementara itu ada hubungan negatif secara signifikan antara harapan dan *rejecting parenting styles*. Lebih lanjut, analisis regresi mengungkapkan bahwa *rejecting, accepting, and over protecting parenting styles* secara signifikan mampu memprediksi adanya harapan pada remaja. Dengan demikian, adanya *accepting* dan *over protecting parenting styles* akan membentuk harapan yang tinggi pada remaja tentang masa depan, sementara *rejecting parenting styles* justru sebaliknya yaitu akan mempengaruhi terbentuknya harapan yang rendah.

Menurut Snyder (2000), perkembangan harapan pada individu sudah dimulai sejak usia dini. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya menumbuhkan adanya harapan tentang masa selanjutnya dan adanya harapan pada suatu tahap terbukti berkorelasi dengan bentuk-bentuk harapan dari individu pada masa selanjutnya. Terkait dengan subjek penelitian, pada penelitian ini, subjek yang dipilih adalah remaja usia 13-18 tahun. Hal ini karena masa remaja adalah masa yang penting karena diharapkan sudah menimbang dan merencanakan tentang masa depan (Nurmi dalam Stoddard dan Pierce, 2015). Lebih lanjut dipertegas bahwa cara remaja memahami tentang masa depannya dapat berpengaruh secara mendalam pada kesehatan fisik dan *well-being*. Teori dan beberapa peneliti (Nurmi, Arnett, Schmid dan Lopez dalam Stoddard dan Pierce, 2015) menyatakan bahwa adanya harapan masa depan yang positif pada remaja dapat memfasilitasi perkembangan yang optimal dan kesuksesan dalam menjalani transisi menuju masa dewasa. Sebaliknya, remaja yang memiliki harapan yang negative tentang masa depannya lebih menunjukkan perilaku yang bermasalah (Stoddard, Zimmerman, & Bauermeister, 2011). Terkait begitu pentingnya korelasi dan akibat adanya harapan tentang masa depan pada remaja, maka sangat penting dilakukannya kajian yang mempromosikan terbentuknya harapan positif tentang masa depan. Sepengetahuan peneliti, penelitian tentang harapan pada remaja di Indonesia masih langka dari

sudut pandang Psikologi Perkembangan. Oleh karena itu, penelitian untuk pengembangan model intervensi untuk meningkatkan harapan pada remaja penting dilakukan.

Berdasarkan apa yang telah dijelaskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model intervensi untuk meningkatkan harapan pada remaja, yang akan dilakukan dalam *multi-year research*. Pada tahun pertama akan diteliti kondisi harapan remaja, yang nantinya akan digunakan sebagai *baseline* dalam upaya intervensi untuk ditingkatkan pada tahun-tahun berikutnya dengan fokus pada *school-based intervention, family-based intervention, dan peer-based intervention*. Kondisi harapan remaja yang diteliti akan sekaligus ditinjau dari kondisi demografinya, dalam hal ini adalah faktor usia yang dispesifikkan pada tahap perkembangan remaja awal dan akhir, serta faktor gender yang dalam hal ini adalah jenis kelamin.

BAB II **KAJIAN PUSTAKA**

A. TEORI HARAPAN (*HOPE*)

Definisi

Batasan tentang harapan yang dikemukakan Snyder dan koleganya (Snyder, 2000) ada dua macam, yang pertama harapan didefinisikan sebagai suatu kondisi motivasional positif berdasarkan rasa keberhasilan yang diperoleh secara interaktif antara *agency*, yaitu energi yang diarahkan pada tujuan dan *pathways*, yang merupakan perencanaan untuk mencapai tujuan (Snyder, Irving, & Anderson, 1991, h. 287); kedua, harapan didefinisikan sebagai suatu *set* kognitif berdasarkan rasa keberhasilan yang diperoleh secara timbal balik antara *agency* (tekat yang diarahkan pada tujuan) dengan *pathways* (perencanaan untuk mencapai tujuan) (Snyder, Harris, et al., 1991, h. 571). Defini ini akan memudahkan untuk memahami trilogi dari pemikiran yang terkait tujuan, yaitu, tujuan, *pathways*, dan *agency*.

Goal atau tujuan merupakan merupakan objek sasaran harapan. Tujuan bisa memiliki harapan ketidakpastian, merupakan suatu kontinuitas dimulai dari suatu titik awal yang tanpa kepastian dapat tercapai hingga kepastian absolut di titik akhir dimana tujuan dapat tercapai.

Pathways Thoughts atau Pikiran pathways rute menuju tujuan yang diinginkan sangat penting bagi berhasilnya pikiran yang penuh harapan. Dalam karya Craig “The nature of explanation” diterangkan bahwa tujuan otak ialah memahami dan mengantisipasi kemungkinan urutan rute yang dapat ditempuh untuk mencapai tujuan. Hal ini diulangi akhir-akhir ini di buku Pinker yang sangat berpengaruh berjudul “How the minds works”, dikatakan bahwa pikiran pathways mengarahkan kemampuan yang dirasakan untuk menghasilkan rute-rute yang memungkinkan menuju tujuan.

Agency thoughts* atau pikiran *agency

Agency adalah komponen motivasi untuk mendorong orang di sepanjang rute yang mereka bayangkan untuk mencapai tujuan. *Agency* mencerminkan persepsi orang tersebut bahwa ia dapat mulai bergerak sepanjang jalur yang dibayangkan menuju tujuan; *agency* juga dapat mencerminkan penilaian seseorang terhadap kemampuan untuk bertahan dalam perjalanan mencapai tujuan.

Hope = Agency + Pathways

Dalam harapan atau *hope*, komponen *agency* dan *pathways* saling menguatkan satu dengan yang lain secara terus menerus dalam proses pencapaian menuju tujuan (*goal*).

Indikator-indikator Orang yang Memiliki Kekuatan Hope (Strength of Hope):

Peterson dan Seligman (2004) memberikan ciri-ciri orang yang memiliki kekuatan *hope* seperti berikut.

1. Meskipun penuh tantangan, tetap memiliki harapan untuk masa depan.
2. Selalu melihat sisi terangnya.
3. Yakin caranya mengerjakan sesuatu akan mengakibatkan hasil terbaik.
4. Niat baik akan selalu memenangkan kejahatan.
5. Mengharapkan yang terbaik
6. Memiliki gambaran jelas dalam benak tentang apa yang saya inginkan di masa mendatang.
7. Memiliki rencana apa yang ingin dilakukan lima tahun mendatang.
8. Meyakin akan sukses dengan tujuan yang ditetapkan untuk diri sendiri.
9. Tidak pernah mengikuti lomba atau kompetisi yang pasti kalah.
10. Apabila mendapat nilai jelek, fokus pada kesempatan dan rencana berikutnya untuk berkinerja lebih baik.

B. HARAPAN DAN REMAJA

Harapan didefinisikan sebagai kemampuan yang dirasakan seseorang untuk mendapatkan jalur ke tujuan yang diinginkan, dan dapat memotivasi diri sendiri melalui agency berpikir untuk menggunakan jalur tersebut. Konseptualisasi harapan dari Snyder (2002) adalah bahwa harapan terdiri dari jalur yang dipahami untuk mencapai tujuan (yaitu, jalur), dan keyakinan agen tentang kemampuan seseorang untuk mencapainya (yaitu yang disebut Snyder dengan agency). Konsep agency mirip dengan *self-efficacy* (Sun and Shek, 2012). Terkait dengan hal ini, Seginer (2008) mengemukakan bahwa dalam kondisi di mana sumber daya individu dikenai sesuatu (misalnya, kekerasan masyarakat), rasa harapan (yaitu, persepsi bahwa tujuan seseorang dapat dicapai dapat mengarah pada ketahanan dan harapan masa depan yang positif meskipun ada tantangan eksternal. Hal ini juga terjadi pada remaja. Cara remaja mempertimbangkan kemampuan agen mereka untuk mencapai tujuan dapat memiliki dampak yang kuat pada bagaimana mereka memandang diri mereka cocok dengan dunia di sekitar mereka dan apakah mereka mencari dan berkomitmen untuk tujuan hidup yang menyeluruh (Snyder et al., 1997). Menurut Seginer (2008), ketika individu dapat menilai kesulitan sebagai tantangan (berlawanan dengan ancaman), harapan dipupuk; berharap, pada gilirannya mereka akan mempromosikan pengaturan dan mengejar tujuan dan mempertahankan kepercayaan individu pada kemampuan mereka.

Secara umum, agency dapat memberikan motivasi individu (dalam hal ini remaja) dengan menginternalisasi keyakinan bahwa sumber daya seseorang biasanya cukup untuk memenuhi tantangan. Dengan demikian, remaja dapat mempertimbangkan masa depan mereka secara optimis dan melihat diri mereka mampu mengatasi kesulitan yang mungkin timbul. Harapan untuk masa depan yang positif dapat dipelajari melalui hubungan sosial dan lingkungan fisik seseorang (Lynch, McGee, dan Stotland, dalam Snyder, 2000). Sebaliknya juga bahwa tiadanya harapan dapat ditelaah melalui bagaimana hubungan social yang dibangun individu dengan lingkungan fisiknya.

Terkait dengan faktor yang mempengaruhi perkembangan individu, faktor lingkungan negatif (misalnya, paparan kekerasan komunitas) dianggap

menghambat perkembangan harapan (Lorion & Saltzman, 1993). Sun dan Shek (2012) mengemukakan bahwa harapan dihasilkan dari pengalaman masa lalu, sehingga individu yang mengalami kesuksesan dihubungkan dengan faktor upaya atau usaha yang telah dilakukan yang selanjutnya akan lebih cenderung merasa kuat (terdorong) dalam mencapai tujuan. Oleh karena itu, memberikan pengalaman untuk sukses adalah penting dalam pengembangan harapan. Selanjutnya, dalam tinjauan literatur lain tentang harapan, Esteves, Scoloveno, Mahat, Yarcheski, dan Scoloveno (2013) menemukan bahwa harapan secara signifikan terkait dengan dukungan sosial, sehingga remaja yang mengalami jejaring sosial yang bagus menunjukkan harapan yang lebih tinggi untuk masa depan. Ini menunjukkan bahwa remaja yang tergabung dalam komunitas yang kuat kohesivitasnya dapat memiliki keinginan yang lebih besar untuk mencapai masa depan yang positif.

Di masa lalu, pandangan tentang masa remaja sebagai satu periode tunggal dan uniform yang merupakan transisi dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa (Santrock, 20...), namun secara perlahan, ahli perkembangan cenderung menggambarkan masa remaja sebagai masa remaja awal yang dimulai dari usia 10-12 tahun dan berakhir pada usia 18-21 tahun pada masa remaja akhir; pada masa remaja awal umumnya sedang belajar di SMP dan banyak mengalami perubahan pubertas, sedangkan pada masa remaja akhir, kurang lebih dimulai dari pertengahan dekade kedua dari kehidupan manusia (16-20 tahun), yang perhatiannya mulai tertuju pada minat karier, pacaran, dan eksplorasi identitas diri (Santrock, 2020). Perbedaan orientasi pada fase awal dan akhir remaja bisa berakibat pada perbedaan karakteristik remaja dalam beberapa hal, termasuk harapan yang terbukti pada beberapa hasil penelitian berkorelasi positif dengan usia (Esteves, et al. 2013).

Ahli lain, Newman and Newman (1976) juga membedakan masa remaja menjadi masa remaja awal (13-17 tahun) dengan tugas perkembangan mencapai kematang fisik, formal operations, keanggotaan dalam kelompok sebaya, dan hubungan heteroseksual, sedangkan masa remaja akhir (18-22 tahun) dengan tugas perkembangan mencapai kemandirian dari orang tua, identitas peran jenis kelamin, moralitas yang terinternalisasi, dan pilihan karier. Dalam proses menjalankan tugas perkembangan, individu perlu melakukan penyesuaian terhadap tuntutan-tuntutan

masyarakat lingkungannya sesuai dengan tahap perkembangannya. Hal ini menghasilkan suatu kondisi stress and strain yang disebut krisis psikososial (Erikson, 1950). Krisis ini perlu diselesaikan (diresolusi) agar bisa mencapai tahap perkembangan berikutnya. Salah satu sumber daya individu untuk menyelesaikan krisis psikososial ialah harapan (Esteves, et al. 2013). Dengan harapan, remaja akan menciptakan banyak jalur untuk meraih tujuannya (pathways), dan menginisiasi serta mempertahankan kegiatannya dalam pencapaian tujuannya (agency) (Peterson & Seligman, 2004). Dengan harapan pula, remaja percaya bahwa masa depan positif ada bagi mereka dan orang lain (Hinds, 1988). Kesimpulannya, masa remaja memang merupakan masa yang unik karena prosesnya dihubungkan dengan fase perkembangan sebelum dan sesudahnya, serta banyak tantangan dalam tugas perkembangan yang memerlukan resolusi, tanpa harapan maka menjadikan masa tersebut rentan bagi remaja untuk mengatasi krisis psikososialnya.

Harapan dan Usia

Berkaitan dengan usia, pada penelitian Venning et al. (2009), diperoleh hasil korelasi positif antara harapan dengan usia, artinya harapan meningkat seiring dengan penambahan usia pada remaja sehat. Demikian juga hasil penelitian Batista et al. (2017) menunjukkan ada harapan yang lebih tinggi pada remaja dibanding anak-anak. Sementara pada responden remaja yang lain, masing-masing pada penelitian Connelly, 1998; Day and Padilla-Walker, 2009; dan Warren et al., 2009, tidak ditemukan hubungan yang positif antara harapan dengan usia.

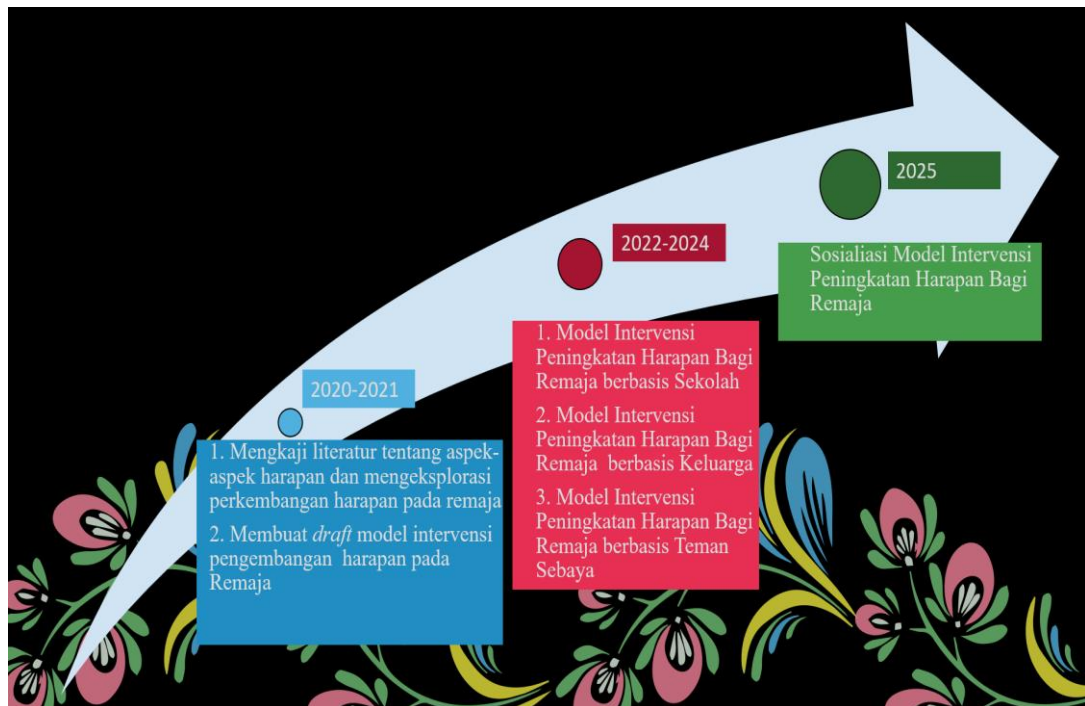
Harapan dan Gender

Yang terkait dengan gender, hasil penelitian Batista et al. (2017) terhadap remaja usia 12-17 tahun menunjukkan bahwa remaja putri memiliki harapan lebih tinggi (more hopeful) dibanding remaja putra. Hal yang sama terjadi pada remaja penderita cancer di mana remaja putri were more hopeful dibanding remaja putra (Hendricks-Ferguson, 2006). Sementara hasil yang berlawanan ditemukan pada penelitian Venning et al. (2007) di mana remaja putra were more hopeful dibanding remaja putri.

Berdasarkan pada kajian pustaka dan hasil-hail penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa harapan itu sangat penting bagi remaja sebagai sumber daya emosi positif untuk menanggulangi banyaknya tantangan yang perlu diselesaikan dalam menjalankan tugas perkembangan masa remaja yang diliputi krisis psikososial. Variabel-variabel demografik, khususnya usia dan gender, yang berhubungan dengan harapan menunjukkan hasil penelitian yang tidak konsisten, padahal pengetahuan tentang hal-hal tersebut yang berbasis hasil penelitian sangat penting sbg masukan untuk penyusunan stategi dalam memberi intervensi terhadap peningkatan harapan remaja. Oleh karena itu, pertanyaan penelitian yang diajukan pada studi ini ialah: 1) Bagaimana level harapan remaja? 2) Apakah terdapat perbedaan harapan remaja ditinjau dari fase perkembangan (usia) dan gender di antara remaja usia 13-20 tahun.

BAB III METODE PENELITIAN

A. *Roadmap* dan Pendekatan Penelitian



Pada tahun pertama yang dilakukan tahun 2020 menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang digunakan untuk mengeksplorasi dan memahami makna sejumlah individu atau sekelompok orang (Creswell, 2010), melalui data transkripsi wawancara, catatan lapangan, gambar, foto, rekaman video, dan sebagainya, sebagai upaya untuk menerjemahkan pandangan-pandangan dasar yang bersifat interpretif dan fenomenologis (Poerwandari, 1998). Pendekatan ini dipilih karena data yang dihasilkan penelitian bersifat deskriptif (Bodgan & Taylor dalam Moleong 2000), dan bersumber pada kata-kata serta tindakan subjek sebagai sumber data utama (Lofland & Lofland, dalam Moleong 2000).

METODE PENELITIAN

a. *Partisipan*

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 400 orang remaja yang sedang sekolah di SMP dan SMA di kota Yogyakarta, berusia antara 13-20 tahun dengan rerata usia 16.04 tahun. Dengan mendasarkan teori dari Santrock (2020), sampel pada penelitian ini terdiri dari 17.40% Remaja awal (13-15 tahun) dan 82.60% Remaja akhir (16-20 tahun), serta 84% Perempuan dan 16% Laki-Laki. Pemilihan sampel dilakukan dengan metode sampling purposif, dan pengambilan data dilakukan dengan menggunakan formulir dari Google melalui internet.

b. *Instrumen*

Penelitian ini menggunakan Snyder's Hope Scale (SHS) untuk mengukur harapan.

Snyder's Hope scale, adalah instrumen pengukuran *hope* yang dikembangkan dari konsep *hope* yang dicetuskan oleh Snyder, dkk (1991). Snyder, dkk mengembangkan konsep tentang *hope* berdasar konsep tujuan (*goal concept*) dari Lee, Locke & Latham (1989) dan Pervin (1989). Snyder, dkk (1991) mendefinisikan *hope* sebagai pola kognitif yang dihasilkan dari rasa keberhasilan yang bersifat resiprokal dari (a) agensi kesuksesan, dimana agensi di sini merujuk pada rasa yakin untuk berhasil dalam memenuhi tujuan baik di masa lalu, masa sekarang atau masa depan, dan (b) Ketersediaan jalur menuju sukses (*successful pathways*) yang terkait dengan tujuan, dimana komponen jalur mengacu pada rasa mampu menghasilkan rencana yang berhasil memenuhi tujuan.

Snyder's Hope Scale merupakan instrumen pengukuran *hope* yang terdiri dari 12 aitem yang terdiri atas 4 aitem yang mengukur *agency*, 4 aitem yang mengukur *pathways*, dan 4 aitem filler. Skala ini memiliki validitas konvergen dengan *Life Orientation Test* (.50 - .60, $p < .005$) dan dengan *Generalized Expectancy for Success Scale* (.54-.55, $p < .005$). Selain validitas, reliabilitas dari sisi konsistensi internal menunjukkan rentang estimasi Cronbach's alpha dari .74 hingga .84 dan dari sisi reliabilitas

temporal dengan reliabilitas test-retest .85, $p < .001$ (interval 3 minggu); .73, $p < .001$, (interval 8 minggu); serta .76 dan .82, $p < .001$ (interval 10 minggu). Kesemua hal tersebut menunjukkan skala *Hope* dari Snyder memenuhi kaidah psikometris sebagai skala yang baik.

c. Teknik Analisis Data

Untuk data deskriptif dalam mengkategorisasikan tingkat harapan digunakan proses kategorisasi hipotetik sebagaimana disarankan oleh Snyder, dkk (1991) dengan rumus yang dikemukakan oleh Azwar (2019). Kategorisasi hope baik untuk pathways maupun agency adalah sebagai berikut:

Rumus Kategorisasi	Kategorisasi Hipotetik
Sangat Rendah ($X \leq \mu - 1,5\sigma$)	Sangat Rendah ($X \leq 13,00$)
Rendah ($\mu - 1,5\sigma < X \leq \mu - 0,5\sigma$)	Rendah ($13,00 < X \leq 17,67$)
Sedang ($\mu - 0,5\sigma < X \leq \mu + 0,5\sigma$)	Sedang ($17,67 < X \leq 22,34$)
Tinggi ($\mu + 0,5\sigma < X \leq \mu + 1,5\sigma$)	Tinggi ($22,34 < X \leq 27,01$)
Sangat Tinggi ($X > \mu + 1,5\sigma$)	Sangat Tinggi ($X > 27,01$)

d. Analisis

Proses analisis data dilakukan menggunakan IBM SPSS Statistics version 23 (IBM Corp, 2015). Pertama-tama Little's MCAR test dilakukan untuk memeriksa status data yang *missing*. Hasil analisis menunjukkan pola data *missing completely at random* ($\chi^2= 289.53$ DF= 261, $p > 0.05$), sehingga analisis dapat dilakukan dengan seluruh data. Data yang missing akan secara otomatis dikeluarkan dari analisis melalui *case deletion*.

e. Uji Shapiro-Wilk menunjukkan data variabel harapan berdistribusi tidak normal (lihat tabel 1). Maka analisis akan dilakukan dengan metode bootstrapping sesuai dengan saran dari Pek, Wong, dan Wong (2018). Bootstrapping dilakukan dengan metode 95% Bias-corrected accelerated (BCa) sebanyak 2000 resampling. Metode BCa menghasilkan sampel

random yang menggantikan sampel dari dataset peneliti dan melakukan perhitungan akurasi pada sampel yang dihasilkan melalui resampling. Peneliti memilih metode BCa karena metode ini menghasilkan *coverage error* yang lebih kecil ketimbang metode persentil (Carpenter & Bithell, 2000). Pada proses uji asumsi regresi multivariat, tidak ditemukan adanya gejala multikolinearitas dan heterokedastisitas pada variabel yang lain.

Analisis deskriptif dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai tingkat harapan remaja. Selanjutnya *independent sample t-test* dilakukan untuk menganalisis perbedaan antar tingkat perkembangan dan antar gender.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL

Berdasarkan hasil analisis data, akan disajikan berupa data deskriptif dalam bentuk kategorisasi level harapan, serta hasil uji statistik perbedaan harapan ditinjau dari fase perkembangan (usia) dan gender.

Data Deskriptif

Tabel 1. Hasil analisis statistika deskriptif

Hope	
Mean	47.40
SD	9.61
Shapiro-Wilk	.89
P	.000

Dari hasil analisis data diperoleh M harapan = 47.40 dengan SD = 9.61. Dengan menggunakan rumus kategorisasi berbasis Mean hipotetik dan SD hipotetik (Azwar, 2019), maka diperoleh hasil kategorisasi harapan seperti pada Tabel 2 (h.)

Tabel 2. Data Deskriptif Kategori Harapan Responden

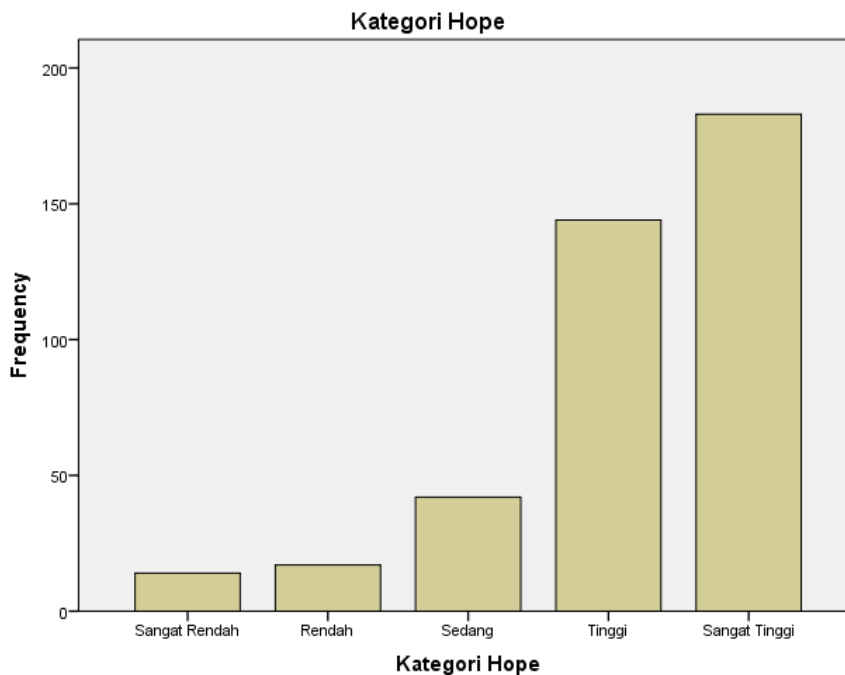
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00 Sangat Rendah	14	3.5	3.5	3.5
2,00 Rendah	17	4.3	4.3	7.8
3,00 Sedang	42	10.5	10.5	18.3
4,00 Tinggi	144	36.0	36.0	54.3
5,00 Sangat Tinggi	183	45.8	45.8	100.0
Total	400	100.0	100.0	

Tingkat Harapan Remaja

Berdasarkan Tabel 1 (h.), harapan remaja secara rata-rata (\bar{x}) = 47,4, mean empirik berada pada rentang +2 SD dari mean hipotetik. Mean hipotetik (μ) untuk data hope adalah 36 dengan SD hipotetik (σ) sebesar 9,33.

Berdasar Tabel 2 (h. ...), harapan remaja pada kategori sangat rendah ada 14 orang (3.5%), kategori rendah 17 orang (4.3%), kategori sedang 42 orang (10.5%), kategori tinggi 144 orang (36%), dan kateori sangat tinggi 183 orang (45.8%). Dengan demikian mayoritas remaja memiliki level harapan sangat tinggi (lihat Grafik 1, h.....)

Grafik 1. Data deskriptif harapan remaja



Data Hasil Uji Statistik Inferensial

Perbedaan Harapan Remaja Ditinjau dari Tahap Perkembangan

Tahap perkembangan remaja dalam studi ini dibedakan 1) early adolescence (13-15 tahun), dan 2) late adolescence (16-20 tahun). Hasil uji t terhadap harapan dari kedua kelompok tersebut dapat dilihat pada Tabel 3 (h.).

Tabel 3. Hasil uji t terhadap harapan remaja ditinjau dari tingkat perkembangan

Scale	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	95% CI	
				<i>LL</i>	<i>UL</i>
Hope					
Remaja Awal	48.02	8.64	.68	-1.55	3.17
Remaja Akhir	47.12	9.91			

* $p < .05$; ** $p < .01$ Note: CI = confidence interval; LL = lower limit; UL = upper limit

Berdasarkan hasil analisis uji t antara harapan remaja awal dengan remaja akhir (lihat Tabel 3, h.) diperoleh $t(377) = .68$, $p > .05$, 95% CI [-1.55, 3.17]. Dengan demikian dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan harapan yang signifikan antara remaja awal dengan remaja akhir.

Perbedaan Harapan Remaja Ditinjau dari Gender

Gender remaja dalam studi ini dibedakan berdasarkan jenis kelaminnya, yaitu remaja putra dan remaja putri. Hasil uji t terhadap harapan dari kedua kelompok tersebut dapat dilihat pada Tabel 4 (h.).

Tabel 4. Perbedaan mean antar jenis kelamin

Scale	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	95% CI	
				<i>LL</i>	<i>UL</i>
Hope					
Laki-Laki	45.81	11.34	-1.44	-5.51	1.04
Perempuan	47.70	9.24			

* $p < .05$; ** $p < .01$ Note: CI = confidence interval; LL = lower limit; UL = upper limit

Dari Tabel 4 terlihat hasil analisis uji t antara harapan remaja putra dengan remaja putri (lihat Tabel 4, h.) diperoleh $t(398) = -1.44$, $p > .05$, 95% CI [-5.51, 1.04]. Dengan demikian dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan harapan yang signifikan antara remaja putra dengan remaja putri.

B. PEMBAHASAN

1. Level Harapan Remaja

Hasil analisis data deskriptif menunjukkan tingkat harapan remaja secara mayoritas termasuk kategori sangat tinggi. Ditinjau dari proses perkembangan, remaja pada masa remaja sedang mengalami lonjakan perkembangan kognitif, yang memungkinkan remaja lebih banyak berpikir secara abstrak, selain itu pikiran-pikiran egosentrik mengalami penurunan. Perubahan ini memungkinkan remaja berpikir dan bernalar dalam perspektif yang lebih luas, dan sistem berpikir kombinatorisnya memungkinkan remaja berpikir proposisional (Piaget, 1972). Karakteristik kemampuan berpikir proposisional inilah yang sangat logis apabila dikaitkan dengan berpikir *pathways* pada harapan, dimana remaja mampu mengkombinasikan berbagai alternatif dalam strategi menyusun harapan mereka. Pemikiran ini sejalan dengan pendapat Kelley (2004) bahwa pikiran-pikiran, ide-ide, dan konsep-konsep yang dikembangkan pada kehidupan masa remaja memiliki peran dalam pembentukan karakter dan kepribadian mereka, serta sangat mempengaruhi kehidupan masa depannya. Dengan demikian dapat disimpulkan pemikiran masa depan oleh remaja yang sering dikelompokkan jadi satu dengan harapan dan optimisme (Peterson & Seligman, 2004) memiliki hubungan yang tak terpisahkan dengan kemampuan berpikir abstrak yang menonjol pada masa remaja.

Adolescents are now able to analyze situations logically in terms of cause and effect and to entertain hypothetical situations and entertain what-if possibilities about the world. This higher-level thinking allows them to think about the future, evaluate alternatives, and set personal goals. Although there are marked individual differences in cognitive development among teens, these new capacities allow adolescents to engage in the kind of introspection and mature decision making that was previously beyond their cognitive capacity.

2. Harapan Remaja Ditinjau dari Tahap Perkembangan

Hasil penelitian ini menemukan bahwa tidak ada perbedaan harapan secara signifikan ditinjau dari fase perkembangan remaja, artinya harapan remaja awal

sama tingginya dengan harapan remaja akhir. Hasil ini bertentangan dengan penelitian Batista et al (2017) dan Venning et al. (2009) yang menunjukkan ada hubungan positif antara harapan dengan usia, namun sejalan dan memperkuat hasil penelitian Connelly, 1998; Day and Padilla-Walker, 2009; dan Warren et al., 2009 yang menunjukkan tidak terdapat hubungan positif antara harapan dengan usia, atau dengan kata lain tidak ada perbedaan harapan remaja ditinjau dari usia mereka. Hal ini bertentangan dengan pernyataan Hinds dan Gattuso (1991) bahwa perubahan harapan remaja dapat terjadi dari waktu ke waktu karena terjadinya perubahan perkembangan dalam biologis maupun psikologis. Bisa jadi penelitian ini dilakukan secara cross-sectional, sehingga tidak dapat merekam perubahan yang terjadi secara akurat dari periode waktu ke periode berikutnya. Di samping itu, jumlah sampel remaja awal sangat tidak proporsional dibandingkan dengan jumlah remaja akhir karena pengambilan data dengan sampel yang diambil secara accidental sampling melalui metode online dengan Google form, sehingga meskipun dalam analisis sudah dilakukan bootstrapping untuk resampling hingga data mencapai distribusi normal, tetap ada kemungkinan bias dengan data harapan berbasis tahap perkembangan.

3. Perbedaan Harapan Remaja Ditinjau dari Gender

Berdasar temuan dari hasil studi ini, terbukti bahwa tidak terdapat perbedaan harapan secara signifikan antara remaja putra dan remaja putri. Hasil ini berarti berlawanan dengan temuan sebelumnya yang menunjukkan bahwa harapan pada remaja putri lebih kuat daripada harapan remaja putra (Batista et al., 2017; Hendricks-Ferguson, 2006), Sementara hasil yang hasil penelitian Venning et al. (2007) juga menemukan perbedaan harapan ditinjau dari gender dengan remaja putra memiliki harapan lebih tinggi dibanding remaja putri.

Menurut Warren et al. (2009), dalam menghadapi kondisi stres yang tinggi, baik pada laki-laki maupun perempuan, terdapat persamaan prediktor terhadap harapan mereka, yaitu emotion support seperti connectedness, reassurance, dan kesempatan untuk nurturance. Padahal hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa anak laki-laki lebih suka melakukan kegiatan bersama sebayanya dan lebih

kecil kemungkinan mencari dukungan emosi dibanding perempuan dalam *social network* mereka (Belle, 1989). Bisa jadi, hal ini disebabkan karena data tentang harapan pada responden remaja ini diambil dalam masa pandemi, yaitu pada bulan Juli 2020, sementara di Indonesia sudah mulai bulan Maret diberlakukan kebijakan Pemerintah untuk melaksanakan belajar daring dan menjaga social distancing, sehingga praktis sudah selama empat bulan para remaja itu lebih banyak tinggal di rumah melaksanakan kegiatan mereka, baik belajar maupun sosial melalui daring, oleh karena itu tidak heran apabila mereka kemungkinan besar sedang dalam kondisi tekanan tinggi, sehingga baik remaja putra maupun remaja putri cenderung mencari dukungan sosial dari dimensi *emotional support* untuk membangun harapan mereka. Faktor ini juga yang kemungkinan mengakibatkan tidak terdapatnya perbedaan harapan remaja ditinjau dari gender, karena pada masa pandemi yang mereka alami, sumber pengaruh terhadap harapan mereka sama yaitu *emotional support* dari *social network* mereka.

4. Keterbatasan

Penelitian ini dilakukan pada masa pandemi, sehingga pengambilan data dilakukan melalui Google form secara online dengan teknik *accidental sampling*. Teknik non-random sampling ini berakibat peneliti tidak dapat mengendalikan proporsi jumlah sample yang seimbang antara sub kelompok remaja awal dengan remaja akhir, serta sub kelompok remaja dengan gender perempuan dan dengan gender laki-laki. Keterbatasan ini memungkinkan terjadinya bias pada data dari kelompok yang jumlahnya sedikit yaitu pada sub kelompok remaja awal dan sub kelompok remaja laki-laki. Oleh karena itu, akurasi dari hasil penelitian ini perlu diuji lagi dengan jumlah sampel yang ditentukan secara random, sehingga jumlah antar sub kelompok yang dibandingkan proporsional jumlahnya. Terlepas dari keterbatasan ini, hasil tentatif dari penelitian ini memberikan informasi yang cukup berguna sebagian penelitian awal tentang harapan remaja terkait dengan variabel demografik.

BAB V

KESIMPULAN dan IMPLIKASI

1. Kesimpulan

Berdasar hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa remaja memiliki level harapan pada kategori sangat tinggi. Diantara remaja awal dengan remaja akhir tidak ditemukan perbedaan harapan secara signifikan, demikian juga dengan kelompok antar gender, artinya tidak ada perbedaan harapan antara remaja laki-laki dengan remaja perempuan.

2. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa untuk memberikan intervensi terhadap harapan remaja, praktisi tidak perlu memperhatikan faktor demografik remaja dalam hal usia dan gender, kecuali cukup fokus pada content dari harapan itu sendiri, yaitu orientasi pencapaian tujuan melalui penciptaan pathways dan aktivasi agency.

DAFTAR PUSTAKA

- Arnett, J.J. (2012). Foreword. *Adolescent psychology around the world*. NY: Psychology Press.
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baptista, M. N., Borges, L., & Serpa, A. L. O. (2017). Gender and age-related differences in depressive symptoms among brazilian children and adolescents, *27*, (68), 290-297. doi: 10.1590/1982-43272768201706
- Belle, D. (1989). Gender differences in children's social networks and supports. In D. Belle (Eds.), *Children's social networks and social supports* (pp. 173–188). New York: Wiley.
- Carson, V., Soeken, K. L., & Grimm, P. M. (1988). Hope and its relationship to spiritual well-being. *Journal of Psychology and Theology*, *16*, 159-167.
- Connelly, C. D. (1998). Hopefulness, self-esteem, and perceived social support among pregnant and non-pregnant adolescents. *Western Journal of Nursing Research*, *20*, 195–209.
- Day, R. D., & Padilla-Walker, L. M. (2009). Mother and father connectedness and involvement during early adolescence. *Journal of Family Psychology*, *23*, 900–904.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Esteves, M., Robert L. Scoloveno, R.L., Mahat, G., Adela Yarcheski, A., & Scoloveno, M. A. (2013). An integrative review of adolescent hope. *Journal of Pediatric Nursing*, *28*, 105–113
- Hendricks-Ferguson, V. (2006). *Relationships of age and gender to hope and spiritual well-being among adolescents with cancer*. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, *23*(4), 189–199. doi:10.1177/1043454206289757
- Hinds, P., & Gattuso, J. (1991). Measuring hopefulness in adolescents. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, *8*(2), 92-94.
- Hinds, P. S., & Martin, J. (1988). Hopefulness and the selfsustaining process in adolescents with cancer. *Nursing Research*, *37*, 336-340.
- Lee, T. W., Locke, E. A., & Latham, G. P. (1989). Goal setting theory and job performance. In L. A. Pervin (Ed.), *Goal concepts in personality and social psychology* (pp. 291–326). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Lumen Learning (2020). Adolescence. Retrieved October 28, 2020, from <https://courses.lumenlearning.com/boundless-psychology/chapter/adolescence/>
- Newman, P. R., & Newman, B. M. (1976). Early adolescence and its conflict: Group identity versus alienation. *Adolescence, 11*(42), 261–274.
- Pek, J., Wong, O. & Wong, A. C. M. (2018). How to Address Non-normality: A Taxonomy of Approaches. Reviewed, and Illustrated. *Frontiers in Psychology, 9*:2104. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02104
- Pervin, L. A. (1989). *Goal concepts: Themes, issues, and questions*. In L. A. Pervin (Ed.), *Goal concepts in personality and social psychology* (p. 473–479). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York, NY: Oxford University Press/ Washington, DC: American Psychological Association.
- Santrock, J.W. (2012). Adolescence. 13th ed. NY: McGraw Hill Education.
- Santrock, J.W. (2020). A topical approach to life-span development. 10th ed. NY: McGraw Hill Education.
- Snyder, C. R. 2000. *Handbook of hope theory, measures dan application*. California: Mc Millan
- Snyder, C. R., Harris, C, Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langelle, C. & Harney, P. (1991). The Will and the Ways: Development and Validation of an Individual-Differences Measure of Hope. *Journal of Personality and Social Psychology, 60*(4), pp. 570-585. doi: 10.1037/0022-3514.60.4.570
- Stoddart, S., & Pierce, J. 2015. Promoting positive future expectations during adolescence: The Role of Assets. *Am I Community Psychology, 56*:332-341. Doi:10.1007/s10464-015-97547
- Shek, D.T., & Sun, R.C.F 2013. *Positive youth development constructs: conceptual review and application*. The Scientific World Journal Volume 2012, Article ID 152923, 3 pages doi:10.1100/2012/152923
- Venning, A. J., Eliot, J., Kettler, L., & Wilson, A. (2009). Normative data for the Hope Scale using Australian adolescents. *Journal of Psychology, 61*, 100–106.

Warren, J. S., Jackson, Y., & Sifers, Y. (2009). Social support provisions as differential predictors of adaptive outcomes in young adolescents. *Journal of Community Psychology, 37*, 106–121.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Ayryza, Ph.D
NIP : 19590703 198702 2 003
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV B
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan kesediaan melaksanakan penelitian dengan sebenar-benarnya. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas Negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya tekanan dari pihak manapun

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Yogyakarta, 14 Februari 2020

Yang menyatakan,



Yulia Ayryza, Ph.D
NIP 19590703 198702 2 003

SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr Siti Rohmah Nurhayati

NIP : 197108221998022001

Fak/Jur/Prodi : Psikologi

Jabatan Struktural : Kajur/ Kaprodi Psikologi

Dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM
1	Nabilla Diah Sulistyowati	17112141003
2	Niken Larasati	17112141038

Nama-nama tersebut di atas ini adalah benar-benar masih tercatat sebagai mahasiswa aktif di prodi Psikologi dan ikut serta dalam penelitian research group Psikologi Perkembangan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Februari 2020
Kajur/ Kaprodi Psikologi



Dr Siti Rohmah Nurhayati, M.Si
NIP 197108221998022001

Lampiran 3. Personalia Peneliti

SUSUNAN ORGANISASI, TUGAS DAN ALOKASI PEMBAGIAN WAKTU KETUA DAN ANGGOTA PENELITI

No	Nama NIP	Jabatan dan Tim Alokasi waktu, jam/minggu	Tugas penelitian (diuraikan dengan rinci)
1	Yulia Ayriza, Ph.D /19590703 198702 2 003	Ketua/8 jam perminggu	Bertanggungjawab untuk penyiapan instrumen, pengambilan data, analisis data dan pelaporan
2	Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si/197302101998022001	Anggota/7 jam perminggu	Bertanggungjawab untuk pengambilan data, analisis data dan pelaporan
3	Nabhilla Diah Sulistyowati/17112141003	Anggota/4 jam perminggu	Bertanggungjawab untuk pengambilan data dan analisis
4	Niken Larasati/17112141038	Anggota/4 jam perminggu	Bertanggungjawab untuk pengambilan data, analisis data dan pelaporan

Lampiran 4. Pembiayaan

Transport		Anggaran			
No	Nama Bahan	Volume		Biaya Satuan	Jumlah Biaya
		Vol	Sat		
1	Pelaksana Penelitian 1	10	kali	50.000	500.000
2	Pelaksana Penelitian 2	10	kali	50.000	500.000
3	Responden	50	orang	50.000	2.000.000
Total Transport					3.000.000
Biaya Operasional					
Bahan Habis Pakai		Anggaran			
No	Nama Bahan	Volume		Biaya Satuan	Jumlah Biaya
		Vol	Sat		
1	Kertas A4	5	Rim	37.500	187.500
3	Tinta print hitam	2	unit	350.000	700.000
Total					887.500
Perjalanan dan Analisis		Anggaran			
No	Nama Bahan	Volume		Biaya Satuan	Jumlah Biaya
		Vol	Sat		
1	Koordinasi pengambilan data	4	Kali	100.000	400.000
3	Pengambilan data	30	Kali	50.000	1.500.000
4	Analisis Data	1	teknik	1.000.000	1.000.000
Total					2.900.000
Lain-lain		Anggaran			
No	Nama Bahan	Volume		Biaya Satuan	Jumlah Biaya
		Vol	Sat		
1	Seminar proposal	30	orang	10.000	300.000
2	Seminar hasil	30	orang	10.000	300.000
3	Publikasi	3	artikel	1.500.000	4.500.000
5	Focopy dan penjiilidan proposal dan Laporan	10	buah	50.000	1.000.000
Total Lain-lain					5.962.000
Total Biaya Penelitian					12.000.000

1. Riwayat Hidup Ketua Peneliti

BIODATA

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Yulia Ayriza, M.Si, Ph.D
NIDN : 0003075911
NIP. : 195907031987022003
Tempat dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 03 Juli 1959
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : IVb/ Pembina
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Bidang Ilmu/Minat : Psikologi/Psikologi Perkembangan
Program Studi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp./Faks. : 0274-586168, ext. 1411
Alamat Rumah : Jalan Raya Bantul, No. 91, Yogyakarta
Telp./HP : (0274) 374131/ 08121576867
email : yulia_ayriza@uny.ac.id

B. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2013	Doktor	USM (Universiti Sains Malaysia)	Developmental Psychology
1995	Master	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
1983	Sarjana	Universitas Gadjah Mada	Psikologi

C. PELATIHAN/KURSUS PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2018	Pelatihan penulisan manuskrip untuk publikasi internasional	UNY bekerjasama dengan Springer	2 hari
2018	Pelatihan penulisan book chapter	UNY bekerjasama dengan Springer	2 hari
2017	Pelatihan penggunaan instrumen baru sebagai asesor pendirian program studi baru di PT	Dikti	2 hari

2016	Pelatihan sebagai asesor pendirian program studi baru di PT	Dikti	3 hari
2016	Pelatihan sebagai interviewer LPDP	LPDP (Kemenkeu)	3 hari
2014	Pelatihan Finger Prints untuk mendeteksi bakat	UNY	2 hari
2012	Pelatihan sebagai penilai buku nonteks untuk pengembangan kepribadian	Diknas	3 hari
2010	Penulisan Jurnal Internasional	UNY	2 hari
2008	Pelatihan sebagai Assessor penilaian portofolio guru	Dikti	3 hari

D. PENGALAMAN MENGAJAR (5 tahun terakhir)			
Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Akademik
Desain Eksperimen	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2016-2017
			2/2017-2018
			2/2018-2019
Instrumen Nonkognitif	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S3	Pascasarjana/ UNY	1/2019-2020
Intervensi Positif	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2016-2017
Isu-isu Terkini Psikologi	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
Kekuatan Karakter (Character Strength)	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2019-2020
Kesehatan Mental	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2016-2017
			2/2017-2018
Metodologi Penelitian Kuantitatif	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019

			1/2019-2020
Pengembangan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial	BIMBINGAN KONSELING S2	Pascasarjana/ UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Penulisan Karya Ilmiah	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2013-2014
Perkembangan Anak Usia Dini	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Perkembangan Peserta Didik	PENDIDIKAN SENI TARI - S1	FBS/UNY	2/2013-2014
	PENJAS-S1	FIK/UNY	2/2013-2014
	PGSD-S1	FIP/UNY	2/2013-2014
	P2TK-S2	Pascasarjana/ UNY	2/2015-2016
Praktikum Pemahaman Individu Teknik Tes	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
Proposal Tesis	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	2/2014-2015
			2/2015-2016
			2/2016-2017
			2/2016-2017

			2/2018-2019
Psikologi Pendidikan	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S1	FIP/UNY	1/2013-2014
	MANAJEMEN PENDIDIKAN - S1	FIP/UNY	1/2014-2015
			1/2017-2018
	PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN S2	Pascasarjana/ UNY	1/2013-2014
			1/2014-2015
			1/2015-2016
			1/2016-2017
1/2017-2018			
1/2018-2019			
Psikologi Perkembangan Anak	S3	Pascasarjana/ UGM/FIB	01/03/2018
Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2019-2020
1/2019-2020			
Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	PLS-S2	Pascasarjana/ UNY	1/2013-2014
	PLS-S2		1/2014-2015
	PLS-S2		1/2015-2016
	PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
Psikologi Perkembangan Dewasa dan Lansia	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2015-2016
			2/2016-2017
			2/2017-2018
			2/2018-2019

			2/2018-2019
Psikologi Sosial	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	1/2016-2017
Psikologi Umum	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2014-2015
	TP-S1	FIP/UNY	1/2014-2015
Seminar Isu-isu Kontemporer Psikologi	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
			2/2018-2019
Seminar Proposal Tesis	PSIKOLOGI - S2	Pascasarjana/ UNY	1/2014-2015
			1/2015-2016
			1/2016-2017
			1/2017-2018
			1/2018-2019
			1/2019-2020
Studi Kasus Psikologi Perkembangan	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
Teknik Penulisan Skripsi	PSIKOLOGI - S1	FIP/UNY	2/2017-2018
Teori dan Psikologi belajar	P2TK-S2	Pascasarjana/ UNY	1/2013-2014
			1/2014-2015
Tes Dalam Psikologi	BIMBINGAN KONSELING S1	FIP/UNY	1/2013-2014
Tinjauan Multidimensional Perkembangan Manusia	ILMU PENDIDIKAN S3	Pascasarjana/ UNY	2/2018-2019

E. PRODUK BUKU/BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Jenjang Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak)	Penerbit
Perkembangan Peserta Didik	S1	Buku Ajar (2004)	Yogyakarta : UNY Press. ISBN 978-979-8418-64-8

Afiliasi & Resolusi Konflik: Social Life Skill untuk Anak Usia Dini		Buku Populer (2007)	Yogyakarta: Tiara Wacana & Pusat Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Yogyakarta ISBN : 9789791262057
Panduan Orang Tua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini		Buku Populer (2008)	Yogyakarta : FIP UNY
Bimbingan Kedamaian: Strategi Konselor Mereduksi Agresivitas		Buku Populer (2019)	Yogyakarta :K-Media ISBN: 978-602-451-585-0

F. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun terakhir)

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2019	Determinan Kebahagiaan pada Anak	DIPA (Anggota)	12 jt
2018	Menggali Konsep Kebahagiaan Anak DIY	DIPA (Ketua)	15 Jt
2018	Well-Being, Kualitas Tidur dan Prestasi Akademik Mahasiswa Baru Universitas Negeri Yogyakarta	Dana DIPA PPs UNY (Ketua)	20 jt
2018	Kesejahteraan Psikologis pada Anak dan Remaja	DIPA (Ketua)	15 jt
2017	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah (Tahun Ke III)	Dana Dikti (IDB) (Ketua)	130jt
2017	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke III)	Dana Dikti (Stranas)	100 jt
2017	Kesiapan Belajar, IQ, dan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	Dana DIPA PPs UNY (Anggota)	20 jt
2016	Analisis Beban Kerja Sebagai Dasar Perencanaan SDM di PT Bank BPD DIY	BPD (Ketua)	100 jt
2016	Pola Respon Instrumen Minat Berbasis Teori Holland	Dana DIPA PPs UNY (Anggota)	17.5 jt
2016	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah (Tahun Ke II)	Dana Dikti (IDB) (Ketua)	75jt
2016	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke II)	Dana Dikti (Stranas) (Anggota)	85 jt
2016	Pengembangan Model Pemanfaatan Modal Sosial untuk Peningkatan Mutu Sekolah Menengah Atas di Yogyakarta (Tahun Ke I)	Dana Dikti (Stranas) (Anggota)	85 jt
2015	Pengembangan Karir Anak Sekolah Dasar kelas rendah (Tahun Ke I)	IDB (Ketua)	55jt

2015	Kepuasan Pelanggan Nasabah Bank BPD	BPD (Ketua)	100jt
2015	Kajian TK Negeri di Kota Yogyakarta	Bappeda (Anggota)	100jt
2015	Standar Pelayanan Nasabah Bank BPD	BPD (Anggota)	100jt
2014	Kepuasan Pelanggan Nasabah Bank BPD	Dana BPD (Ketua)	100 juta
2014	Standar Pelayanan Bank BPD	Dana BPD (Anggota)	100 juta
2014	Pengembangan Panduan Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini bagi Kader Posyandu	Dana DIPA UNY (Ketua)	20 juta
2014	Peminatan Siswa SMK pada Kurikulum 2013	Dana dari Direktorat PSMK (Anggota)	200 juta
2011	Membangun Kesadaran Diri (<i>Self-Awareness</i>) dan Pemahaman Perbedaan Individu (<i>Individual Differences</i>) pada Mahasiswa UNY melalui Perkuliahan Perkembangan Peserta Didik.	Dana DIPA (Anggota)	15 jt
2011	Efikasi-Diri Ditinjau dari Gender dan Kelas, serta Hubungannya dengan Prestasi Akademik	Dana DIPA	15 jt
2009	Sosialisasi Modul Bimbingan Pribadi Sosial melalui Pelatihan bagi Guru Bimbingan dan Konseling di DIY untuk Meningkatkan Kesiapan Psikologis Siswa SMA secara Dini dalam Menghadapi Bancana Alam	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt
2008	Karakteristik Garis pada Pendidikan Seni Anak Usia Dini	Dana Pusdi (Anggota)	15 jt
2008	Pengembangan Modul Bimbingan Pribadi Sosial bagi Guru Bimbingan dan Konseling di DIY untuk Meningkatkan Kesiapan Psikologis Siswa SMA secara Dini dalam Menghadapi Bancana Alam	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt
2007	Model Sosialisasi Modul <i>Sosial Life Skill</i> yang Efektif untuk Anak-anak Prasekolah.	Hibah Bersaing (Ketua)	35 jt

G. KARYA ILMIAH*Buku/Bab Buku/Jurnal/Prosiding (5 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2006	Mewujudkan insan Indonesia cerdas, komprehensif dan kompetitif	Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta No. 02 Th. I, Juli 2006 https://journal.uny.ac.id/index.php/paradigma/article/view/5940/5134

2008	Pengembangan dan validasi modul social life skill bagi pendidik anak usia dini (Developing and Validating The Social Life Skill Module for Pre-School Educators)	Jurnal HEPI Vol 12, No 2 (2008) https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1428/1216
2009	Pengembangan Modul Bimbingan Pribadi Sosial Bagi Guru Bimbingan Konseling Untuk Menghadapi Bencana Alam	Jurnal Kependidikan Vol 39, No 2 https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/210/133
2010	The effectiveness of socialization models of social life skill modules for kindergarten teachers	Journal of Education Vol 3, No 01: November 2010 https://journal.uny.ac.id/index.php/joe/article/view/492/343
2011	Peningkatan keterampilan guru bimbingan konseling dalam pemerolehan kesiapan psikologis siswa menghadapi bencana alam	Cakarawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah pendidikan No 2 (2011) https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4230/pdf
2011	Multiple intelligences: Cara menstimulasi serta implementasinya dalam pembelajaran	FIS (Forum Ilmu Sosial), Vol. 38, No. 1. https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/FIS/article/view/1742/1934
2011	Teori-teori dasar perkembangan moral pada usia dini: Suatu perspektif psikologi	Inti Media
2012	Pengaruh Dimensi Banking Service Quality (Bsq) Terhadap Kepuasan Nasabah Bank	Jurnal Economia Vol 8, No 2 https://journal.uny.ac.id/index.php/economia/article/view/1222/1036
2016	Modal Sosial yang Dikembangkan Guru di Sekolah Berkualitas di Yogyakarta.	Jurnal Kependidikan Vol 46, No 2 Tahun 2016 https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/10107/pdf
2017	Prediktor prestasi belajar siswa kelas 1 Sekolah Dasar	Jurnal Psikologi (Yogyakarta, Indonesia) ISSN: 0215-8884 Date: 08/01/2017 Volume: 44 Issue: 2 Page: 153, DOI:10.22146/jpsi.27454 http://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454
2017	The response patterns of the career interest instrument based on Holland's theory	Jurnal Anima Vol 32 No 3 (2017)

		http://journal.ubaya.ac.id/index.php/jpa/article/view/Career%20Interest%20Instrument/482
2017	Pengembangan buku panduan program pembelajaran keterampilan sosial bagi guru taman kanak-kanak	JPIP Vol 10, Nomor 1, Maret 2017 https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/16794/9940
2018	Improvement of interpersonal and intrapersonal intelligence through traditional games	Prsychological Research and Intervention Vol 1, No 1 (2018) https://journal.uny.ac.id/index.php/pri/article/view/21192/11078
2018	Quartet cards as the media of career exploration for lower-grade primary students	Jurnal REID Vol 3, No 2 (2017) https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article/view/17993/10546
2018	Strategi integrasi pendidikan kebencanaan dalam optimalisasi ketahanan masyarakat menghadapi bencana erupsi Gunung Merapi	Jurnal Ketahanan Nasional Vol 24, No 1 (2018) https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/33142/20743
2018	Teachers' knowledge and belief for educating sexuality in kindergarten children	International Journal of Pedagogy and Teacher Education (IJPTE) Vol 2, No 2 (2018) https://jurnal.uns.ac.id/ijpte/article/view/19760
2018	Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V	Jurnal Pendidikan Karakter No 1 (2018): Jurnal Pendidikan Karakter Edisi April 2018, Th. VIII, No.1 https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21489/11390
2018	Developing a self-protection guidebook for kindergarten teachers	Indonesian Joournal of Early Childhood Education Studies Vol 7 No 2 (2018):November 2018 https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijeces/article/view/28551
2018	Exploring the Meaning of Happiness of Middle Childhood Children in the Special Region of Yogyakarta, Indonesia	In press Book-Chapter
2019	Does Sleep Quality Serve AS A Mediator Between Well-being And Academic Achievement?	Jurnal Cakrawala Pendidikan (Scopus) Vol. 38, No. 1, February 2019 https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/22181/pdf

2019	The Effects of Social Media Use on Adolescents' Social Anxiety	Proceedings of the 3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018) January 2019, DOI:10.2991/iccie-18.2019.77 https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccie-18/125910412
2019	The effectiveness of quantum teaching learning model on improving the critical thinking skills and the social science concept understanding of the elementary school students	Jurnal Prima Edukasia Vol 7, No 1, January 2019, ISSN: 2338-4743 https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/11291
2019	Analisis faktor konfirmatori sebagai prosedur evaluasi konstruk skala kematangan karir	Cousellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol 9, No 1 (2019) http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JBK/article/view/3689/2113

H. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (5 Tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/pembicara
2009	Meningkatkan kesiapan psikologis siswa dalam menghadapi bencana alam	YSU	Pembicara
2010	Developing self-efficacy beliefs of young children to lessen the influence of gender stereotypes on the impediment of career development	YSU	Pembicara
2011	Rearing children androgynously to empower them to optimally actualize their potentials	USM + PSO	Pembicara
2011	Early Childhood Children's Character Education through Playing	YSU	Pembicara
2012	Managing and Developing School Guidance and Counseling Services through Continuing Teacher Counselor Professional Development	YSU	Pembicara
2013	Pendidikan Populis Berwawasan Kebudayaan	UNY	Pembicara
2014	The Influence of Children's Academic Self-efficacy on Their Achievements: A	ICSEI	Pembicara

	Gender-based Exploration Study in Indonesia		
2014	Does Children's Grade in School Moderate the Influence of gender on Their Gender Role and Career interests?	IAAP	Pembicara
2015	Mutual Trust as Dominant Social Capital in Building School Culture	UNY	Pembicara (anggota)
2015	The Development of Guideline For Detection and Simulation of Early Childhood Development	UNESA kerjasama dengan ARNEC (Asia Pasific Regional Network for Early Childhood)	Pembicara (anggota)
2016	Career Interest and Knowledge of Lower Grade Students of Primary School	Ikatan Alumni USM	Pembicara
2017	Workshop Peningkatan Kualitas Evaluasi Pendirian dan Pembukaan Perguruan Tinggi Swasta serta Pembukaan dan Perubahan Prodi DI PT	Kemenristek Dikti	Peserta
2019	Seminar Nasional Psikologi UNY	Psikologi UNY	Moderator
2019	Workshop Positive Organization	Prodi Magister Psikologi, PPs UNY	Peserta
2020	Workshop Enhancing Doctoral Supervising	PPs UNY	Peserta

I. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2014	Pelatihan Penyusunan RPP untuk Pendidik PAUD Nonformal se-DIY	LPPM
2014	PLPG untuk PG-PAUD dengan materi	LPPM
2014	Persiapan Pensiun bagi Karyawan UNY	UNY
2014	Peran Pendampingan Orang Tua untuk Pendidikan Anak dalam Menghadapi Perkembangan Teknologi	
2015	Pelatihan Motivasi Berwirausaha Untuk Remaja Dusun Ketonggo bantul	Dusun Ketonggo bantul
2015	Psikologi Manajemen Perubahan: Pensiun dan <i>Post Power Syndrome</i> , serta Jalan Keluarnya	Universitas Kristen Duta Wacana
2015	Supervisi Pengadaan Buku Kurikulum 2013	Direktur pembinaan SMK Kemendikbud

2016	Pelatihan Penggunaan Panduan Deteksi dan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini Bagi Kader Posyandu di Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul	Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul
2016	Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Berbasis Karakter	Tumbuh <i>Primary School</i> Kota Yogyakarta
2016	Pengelolaan Stres	Dharmawanita Pusat UNY
2016	Penyuluhan Deteksi Tumbuh Kembang Anak pada Pamong	UNY
2016	Strategi Ketahanan pada Wanita Kepala Keluarga	Pusdi Wanita LPPM UNY
2016	Pengembangan Kepribadian sebagai Strategi Mempertahankan Kecantikan Internal pada Lansia	Pusdi Insula LPPM UNY
2016	Pemateri ahli penulisan buku "Pengembangan Karakter Anak di Era Globalisasi	BPKB DIY
2017	Peran Orangtua dalam Pembentukan Karakter Remaja Melalui Program Bina Keluarga Remaja	Dusun Ketonggo Bantul
2017	Menjalani Pensiun dengan Bahagia	PPPPTK Matematika
2017	Wawancara Beasiswa Unggulan Dosen Indonesia (BUDI) Luar Negeri 2017	Ditjen Kualifikasi Sumber Daya Ilmu Pengetahuan, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Kemenristek Dikti
2017	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri 2017	Kemenkeu
2017	Mentor Pra PLPG peserta PLPG PAUD	Ditjen Dikti via LPPMP UNY
2017	Pendampingan Dosen STIKES	UPT LBK UNY
2017	Visting Professor Ke Universiti Kebangsaan Malaysia	Universiti Kebangsaan Malaysia
2017	Evaluasi online Pendirian Prodi pada Perguruan Tinggi	Kemenristek Dikti, BAN PT
2017	Peningkatan Motivasi SDM	FT, UNY
2017	Visitting Scholar	Universiti Kebangsaan Malaysia
2018	Wawancara Beasiswa LPDP Dalam Negeri	Kemenkeu
2018	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri	Kemenkeu
2018	Kebahagiaaan dan Kesehatan Mental	UPT LBK UNY

2018	Seminar Pendidikan Nasional	BEM UNY
2018	Workshop Pembuatan Program Sekolah Sejahtera dan Pelatihan Keterampilan Meningkatkan Relasi Sosial Guru melalui Komunikasi Terapeutik sebagai Upaya Promosi Kesejahteraan Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur, Sleman Yogyakarta.	Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur, Sleman Yogyakarta
2019	Pelatihan Pengelolaan Bank Sampah Bagi Nyak Nyak PKK Rt 03 Blotan untuk Memberdayakan Keluarga dan Warga yang Pro Lingkungan	Blotan Wedomartani Ngemplak Sleman
2019	Workshop Peningkatan Peran Keluarga dan Masyarakat guna Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 tahun	Desa Mulyodadi Kecamatan Bambang Lipuro, Bantul
2019	Wawancara Beasiswa LPDP Dalam Negeri	Kemenkeu
2019	Wawancara Beasiswa LPDP Luar Negeri	Kemenkeu

J. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Kapuslit AUD dan INSULA	LPPM UNY	2014 s/d 2014
Konselor LBK	UPT LBK	2013 s/d 2014
Kaprodi S2 PG-PAUD	PPs UNY	2014 – Des 2014
Kaprodi S2 Psikologi	PPs UNY	Des 2014 s/d skr

K. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2014- sekarang	Membimbing Akademik (S1 dan S2)	PA	PPB UNY
2014- sekarang	Dikjar (S1 dan S2)	Dosen	UNY
2014- sekarang	Menguji Skripsi dan Tesis	Penguji	UNY
2014- sekarang	Membimbing Skripsi dan Tesis	Pembimbing	UNY
2016-sekarang	Membimbing Disertasi	Copromotor	UNY
2017-sekarang	Menguji Disertasi	Penguji Utama	UNY

L. PENGHARGAAN

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan
2017	Satyalancana Karya Satya 30 Tahun Kerja	Presiden RI
2012	Satyalancana Karya Satya 20 Tahun Kerja	Presiden RI
2003	Satyalancana Karya Satya 10 Tahun Kerja	Presiden RI

M. HAK CIPTA

No.	Karya Hak Cipta
1	Alat Peraga Kartu Kwartet Karir (Media Pengembangan Karir Anak SD Kelas Rendah), C00201702534
2	Buku: Bimbingan Kedamaian Strategi Konselor Mereduksi Agresivitas, EC00201983041
3	Video Model Konseling Kedamaian Berbasis Kearifan Lokal, EC00201983037
4	Buku Seri Mathlite, Gethuk Ceria: Belajar Pecahan, Desimal, dan Persen dengan Gethuk untuk Kelas IV SD, EC00201984946
5	Buku Panduan/Petunjuk Pembelajaran Perlindungan Diri untuk Anak Usia 5-6 Tahun, EC00201823454

J. PERAN LAIN

Tahun	Peran	Tempat
2016	Reviewer Jurnal Kependidikan di UNY (Jurnal terakreditasi Nasional)	UNY
2016	Reviewer Jurnal Pertanika Journal of Social Science and Humanities di Malaysia (Jurnal terindex scopus)	Universiti Putra Malaysia
2017	Reviewer Jurnal of Career Development di Sage USA (Jurnal Q1)	SAGE Publication
2018	Reviewer Jurnal Kependidikan	LPPM UNY
2018	Reviewer dan Sekretaris Redaksi Jurnal Humaniora	LPPM UNY
2018	Reviewer dan Anggota Tim Redaksi Journal of Psychological Research and Intervention	Pascasarjana UNY
2018	Reviewer Journal of Early Childhood Care and Education	PAUD UAD
2019	Reviewer Jurnal Kependidikan	LPPM UNY
2019	Reviewer dan Sekretaris Redaksi Jurnal Humaniora	LPPM UNY
2019	Reviewer dan Anggota Tim Redaksi Journal of Psychological Research and Intervention	Pascasarjana UNY
2019	Reviewer Journal of Early Childhood Care and Education	PAUD UAD
2019	Reviewer Jurnal Cakrawala Pendidikan	LPPM UNY

K. KEANGGOTAAN PROFESI

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
1999-2011	ISPSI	Anggota	Nasional
2000-2011	HEPI	Anggota	Nasional
2014-sekarang	Himpsi	Anggota	Nasional
2014-2016	IAAP	Anggota	Internasional

2016- sekarang	<i>American Psychological Association (APA)-Divisi 7 (Developmental Psychology)</i>	Anggota	Internasional
2016- sekarang	Asosiasi Pengelola Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Anggota	Internasional

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yang menyatakan,



(Dra. Yulia Ayriza, M.Si.,Ph.D)
NIP. 195907031987022003

2. Riwayat Hidup Anggota Peneliti

BIODATA

N. IDENTITAS DIRI

Nama : Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si
NIDN : 0010027305
NIP. : 197302101998022001
Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 10 Februari 1973
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : III d/Penata
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Bidang Ilmu/Minat : Psikologi/Psikologi Perkembangan
Program Studi/Jurusan : Psikologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Jl. Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp./Faks. : 0274-586168, ext. 1411
Alamat Rumah : Jl. Kaliurang Km. 8,5 Perum. Dayu Permai B-1,
Yogyakarta 55581
Telp./email : 0274-888854/Email:rita_ekaizzaty@uny.ac.id

O. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program	Perguruan Tinggi	Jurusan
2013	Doktor	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
2006	Master	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
1998	Profesi Psikolog	Universitas Gadjah Mada	Psikologi
1996	Sarjana	Universitas Gadjah Mada	Psikologi

P. PELATIHAN/KURSUS PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (dalam/luar negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	<i>Intensive English Course</i>	<i>Ohio State University</i> dan Universitas Negeri Yogyakarta	2 minggu
2013	<i>Intensive Course in Mental Health- School of Population Health</i>	<i>The University of Melbourne (Centre For International Mental Health) - Australia</i>	5 hari (@8 jam)

2013	<i>Workshop Play Therapy</i>	Pasca Sarjana Program BK, UPI- Bandung	2 hari
2009	<i>Public Mental Health – Cooperation, Strategies and Perspectives on Mental Health issues in the South-East Asian Region and Central Europe</i>	<i>Master Program in Mental Health, Faculty of Applied Sciences, Munich University -Jerman</i>	3 hari (@8 jam)
2007	<i>Workshop Qualitative Research Methods-Grounded Theory-with Research</i>	Fakultas Psikologi UGM	2 hari
2004	Pelatihan Mengenal Permasalahan Perkembangan Anak TK. Buku Ajar PGTK.	Jakarta : Ditjen DIKTIP2TK	2 hari
2001-2002	<i>Academic English Course</i>	<i>Exeter College, United Kingdom (Inggris)</i>	6 bulan
2001	<i>Short-course “Assessment and Evaluation in Early Child Education”</i>	<i>University of Exeter, School of Education and Lifelong Learning, Inggris</i>	8 hours

Q. PENGALAMAN MENGAJAR (5 tahun terakhir)			
Mata Kuliah	Program	Institusi	Sem/Tahun Akademik
Studi Kasus Psikologi Perkembangan	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2017/2018 Semester Genap 2018/2019 Semester Genap 2019/2020
Teknik Penulisan Skripsi	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2017/2018 Semester Genap 2018/2019 Semester Genap 2019/2020
Pengasuhan	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2017/2018 Semester Genap 2018/2019 Semester Genap 2019/2020
Teori Psikologi	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2017/2018 Semester Gasal 2018/2019 Semester Gasal 2019/2020
Seminar Proposal Tesis	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2017/2018 Semester Gasal 2018/2019
Penulisan Karya Ilmiah	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2017/2018

Analisis Pengubahan Tingkah Laku	S2 BIMBINGAN DAN KONSELING	UNY	Semester Gasal 2016/2017 Semester Gasal 2017/2018 Semester Gasal 2018/2019 Semester Gasal 2019/2020 Semester Genap 2019/2020
Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	S1 PSIKOLOGI dan BK	UNY	Semester Gasal 2015/2016 (S1-Bk) Semester Gasal 2015/2016 Semester Gasal 2016/2017 Semester Gasal 2017/2018
Observasi	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2016/2017
Perkembangan Peserta Didik	S1	UNY	Semester Genap 2013-2014 (Mipa-Pend.Matematika dan Fbs-Pbi) Semester Gasal 2014-2015 (BK (2 Kelas) dan PLB Kelas, Uny) Semester Genap 2014-2015 (Pendidikan Seni Musik-Fbs) Semester Gasal 2017-2018 (Pendidikan Bahasa Jerman FBS)
Perkembangan Dewasa dan Lansia	S1 PSIKOLOGI	UNY	1. Semester Genap 2015-2016 2. Semester Genap 2016-2017 3. Semester Genap 2017/2018
Modifikasi Perilaku	S2 PSIKOLOGI	UNY	1. Semester Gasal 2015-2016 2. Semester Gasal 2016-2017 3. Semester Gasal 2017-2018
Modifikasi Perilaku	S1 PSIKOLOGI	UNY	1. Semester Gasal 2017/2018 2. Semester Gasal 2018/2019 3. Semester Gasal 2017-2018 3. Semester Gasal 2018-2019 4. Semester Gasal 2019-2020
Psikologi Kepribadian	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2015-2016
Psikologi Abnormal	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2015-2016
Asesmen dalam BK	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2015-2016
Perkembangan Peserta Didik	S2 PENDIDIKAN DASAR	UNY	Semester Genap 2013-2014 Semester Genap 2014-2015 Semester Genap 2015-2016 Semester Genap 2016-2017
Pendidikan Anak Usia Dini	S2 Pendidikan Luar Sekolah,	UNY	Semester Gasal 2014-2015

Penulisan Karya Ilmiah	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2014-2015 Semester Gasal 2016/2017 & 2017/2018
Pengembangan Motivasi	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2014-2015
Proposal Tesis	S2 PSIKOLOGI	UNY	Semester Genap 2016-2017 Semester Genap 2017/2018 Semester Genap 2018/2019 Semester Genap 2019/2020
Hambatan Perkembangan	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2018/2019 Semester Gasal 2019-2020
Deteksi Dini Perkembangan	S1 PSIKOLOGI	UNY	Semester Gasal 2019-2020
Teori dan Psikologi Belajar	S2 PENDIDIKAN DASAR	UNY	Semester Gasal 2019/2020
Perkembangan dan Belajar Peserta Didik SD	S2 PENDIDIKAN DASAR	UNY	Semester Genap 2019/2020

Mata Kuliah	Jenjang Pendidikan	Jenis Bhn. Ajar (Cetak)	Penerbit
Perilaku Anak Prasekolah: Masalah dan Cara Menghadapinya		Buku Populer (2017)	Jakarta : PT Elex Media Komputindo, ISBN 978-60204-20161-5
Model Konseling Anak Usia Dini	S1	Buku Ajar (2016)	Bandung : Rosda Karya . ISBN : 978-602-446-054-9
Perkembangan Peserta Didik	S1	Buku Ajar (2004)	Yogyakarta : UNY Press. ISBN 978-979-8418-64-8

R. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun terakhir)

Thn.	Judul Penelitian	Sumber Dana	Jumlah
2019	Determinan Kebahagiaan Pada Anak	DIPA UNY (Ketua)	Rp. 12.000.000
2018	Kesejahteraan Psikologis pada Anak dan Remaja	DIPA UNY (anggota)	Rp 15.000.000,-
2017	Kesiapan Belajar, IQ dan Prestasi Belajar Siswa kelas 1 SD	DIPA UNY (Pascasarjana)-Ketua	Rp. 20.000.000,-
2017	Evaluasi Psikometri Dan Pengembangan <i>Differential Aptitude Test</i>	Penelitian Fundamental-DIKTI (Anggota)	Rp. 75.000.000,-
2017	Eksplorasi Konsep Kesehatan Mental Sekolah Berdasarkan <i>Prosper Model</i>	DIPA UNY (Anggota)	Rp. 20.000.000,-
2016	Orientasi dan Gaya Belajar Orang Dewasa di Program-Program PNF	DIPA UNY (anggota)	Rp 15.000.000,-
2016	Pengembangan Buku Ajar Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini berbasis Nilai-nilai Budaya (Tahun kedua)	Penelitian Strategi Nasional (Ketua)	Rp. 85.000.000,-
2015	Pengembangan Buku Ajar Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini berbasis Nilai-nilai Budaya (Tahun pertama)	Penelitian Strategi Nasional (Ketua)	Rp. 80.000.000,-
2015	Kajian PAUD Model Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Sleman	BAPPEDA Kabupaten Sleman (Ketua)	Rp. 90.000.000,-

2015	Pengembangan Instrumen Kesiapan Sekolah Berbasis Perkembangan Anak	Penelitian Fundamental (Anggota)	Rp. 60.000.000,-
2015	Identifikasi Sekolah Humanis: Perspektif <i>well-being</i> di sekolah	Penelitian Pascasarjana (anggota)	Rp. 15.000.000,-
2015	Penguatan Peran Ibu dalam Mendukung Ketahanan Keluarga Siaga di Kawasan Rawan Bencana di Yogyakarta	Penelitian Unggulan (anggota)	Rp. 50.000.000,-
2014	Pengembangan Buku Cerita Tematik Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Membaca pada Anak Prasekolah	DIPA UNY (ketua)	Rp. 20.000.000,-
2014	Pengembangan Model-Model Pembelajaran untuk Peningkatan Kualitas PAUD	Hibah Pasca Dikti (anggota)	Rp. 75.000.000,-
2013 dan 2014	Penguatan Peran Ibu dalam Mendukung Ketahanan Keluarga Siaga di Kawasan Rawan Bencana di Yogyakarta	Penelitian Unggulan (anggota)	Rp.50.000.000,-
2012	Pengembangan Media Pendidikan untuk Antisipasi Anak terhadap Kekerasan	DIPA UNY (anggota)	Rp. 50.000.000,-
2012	Pengembangan Kota Layak Anak	Bappeda Kota Yogyakarta (anggota)	Rp. 80.000.000,-
2012	Pengembangan Strategi Pembelajaran Kooperatif untuk Membentuk Kemampuan Metakognisi Mahasiswa	FIP, UNY (ketua)	Rp. 5.000.000,-

S. KARYA ILMIAH*Buku/Bab Buku/Jurnal/Prosiding (5 tahun terakhir)

Tahun	Judul	Conference/Penerbit/Jurnal
2019	<i>Developing Mathematics Learning Tools to Stimulate Critical Thinking</i>	International Journal of Advanced Science and Technology Vol.129 (2019), pp.89-98 http://dx.doi.org/10.33832/ijast.2019.129.08 Status jurnal : Scopus Q3 Penulis: Dafid Slamet Setiana, Rusgianto Heri Santosa, Rita Eka Izzaty
2019	<i>Exploring the Concept of School Mental Health Based on Prosper Model</i>	International Conference on Meaningful Education, KnE Social Sciences, pages 226-241 DOI 10.18502/kss.v3i17.4644 Penulis : Sigit Sanyata, Rita Eka Izzaty , Nanang Erma Gunawan
2019	<i>Influence of Educational Level and Gender on Students' Verbal Ability</i>	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 335 Atlantis Press. 1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) Penulis : Rita Eka Izzaty dan Farida Agus Setiawati
2018	<u>Evaluasi Karakteristik Psikometrik Tes Bakat Differensial dengan Teori Klasik</u>	Humanitas 15 (1):46 (2018) Status jurnal : Terindeks Nasional. DOI. 10.26555/humanitas.v15i1.7249 Penulis : Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty & Veny Hidayat
2018	<i>Happiness in early childhood</i>	Psychological Research and Intervention , Volume 1, Number 2, Desember 2018., page 64-77 Doi.10.2183pri.v1i2.22024 http : //journal.uny.ac.id/index.php/pri ISSN 2614-7041 (online) ISSN 2614-0403 (printed) Penulis : Rita Eka Izzaty
2018	<i>Items parameters of the space-relations substest using item response theory</i>	Elsevier : Data in Brief 19 (2018), Volume 19, page 1785–1793. Scopus : Q1 https://doi.org/10.1016/j.dib.2018.06.061 Penulis : Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty , Veny Hidayat

2018	Analisis Respons Butir pada Tes Bakat Skolastik	Jurnal Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, Vol. 17, No. 1 (2018). DOI: https://doi.org/10.14710/jp.17.1.1-17 Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Penulis : Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty , Veny Hidayat
2017	Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar	Jurnal Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada., Volume 44 Nomor 2, Agustus 2017.,p-ISSN 0215-8884, e-ISSN 2460-867X.,Hlmn: 153-164. Status Jurnal : Terakreditasi Nasional Penulis: Rita Eka Izzaty , Yulia Ayriza, Farida Agus Setiawati. Terakreditasi SK Akreditasi Nomor: 2E/KPT/2015. Web Jurnal: https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/27454/17398 DOI: https://doi.org/10.22146/jpsi.27454
2017	<i>"Exploring the Construct of School Readiness Based on Child Development for Kindergarten Children", /view/13663/9905</i>	REID Journal, diterbitkan PPs UNY.,pada Volume 3, Nomor 1, Tahun 2017.,ISSN:2460-6995., Penulis: Farida Agus Setiawati, Rita Eka Izzaty , Agus Triyanto. Hlm 42-49 https://journal.uny.ac.id/index.php/reid/article
2016	Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Bersahabat Siswa Kelas IV SD",	Prima Edukasia, Departement of Primary Education, the Graduate School of Yogyakarta State University., Volume 4 Nomor 2, Juli 2016.,ISSN: 2460-9927., Penulis: Diana Setyorini, Rita Eka Izzaty ., Hlm 120-133 https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article 1
2016	<i>The Implementation of an Integrative Model of Adventure-Based Counseling and Adlerian Play Therapy Value-Based Taught by Parents to Children to Increase Adjustment Ability of Preschool Children</i>	Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Reasearch, Vol. 4, No. 4, November 2016. Philippines . P-ISSN 2350-7756, E-ISSN 2350-8442 Penulis : Rita Eka Izzaty , Budi Astuti, Nur Cholimah http://www.apjmr.com/apjmr-vol-4-no-4/

2016	Peningkatan Kemampuan Penyesuaian Diri Anak Taman Kanak-Kanak (TK) melalui model Konseling Sequentially Planned Integrative Counselling for Children (SPICC)”	Presenter- <i>International Conference and Workshop on School Counseling-</i> Universitas Sanata Dharma
2016	<i>Student Perception about Learning Motivation : Psychological Perspective</i>	<i>International Conference of Computer, Environment, Social Science, Engineering, and Technology (ICEST), Medan 23-25 Mei 2016.</i>
2015	<i>Access and Equity in Higher Education in Indonesia: A Review from The Periphery</i> (Losina Purnastuty and Rita Eka Izzaty)	<i>Widening Higher Education Participation: A Global Perspective . USA: Chandos Publishing, Elsevier) (Scopus Q1)</i> Penulis : Losina Purnastuty and Rita Eka Izzaty
2015	<i>Social Interaction and Resilience Of Women in Disaster-Prone Areas In Yogyakarta</i>	<i>11th International Seminar on Disaster “Collaboration of Different Generation in the Community”, Medical Faculty, Gadjah Mada University (Indonesia) and Kobe University (Japan)</i> Yogyakarta, March 17-18, 2015 <i>(presenter-oral presentation)</i>
2014	Pengembangan Buku Cerita Tematik sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Membaca pada Anak Prasekolah	Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3, Edisi 2, Tahun 2014. Diterbitkan oleh Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY
2014	<i>Can Social Problem Solving Strategies be a Peer Acceptance Predictor among Preschool Children?</i>	<i>27th International Congress for School Improvement and Effectiveness (ICSEI), 2-7 January 2014 –proceeding</i> (presenter-oral presentation)
2013	Pencerahan dan Kemandirian Peserta Didik: Sudut Pandang Psikologi Perkembangan. Buku Pencerahan dan Kemandirian Bangsa (Dies UNY 2013).	Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta. ISBN: 978-979-26-1968-3

T. KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM (5 Tahun terakhir)

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/peserta/pembicara
-------	----------------	---------------	---------------------------

2019	Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia IX (Tema : Pendidikan pada Era Revolusi Industri 4.0.) dan 1 st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) di Universitas Negeri Padang tanggal 13-16 Maret 2019	Kerjasama Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Negeri Indonesia dan Ristekdikti	Presenter
2019	Seminar Nasional dengan tema Format Pendidikan untuk Meningkatkan Daya Saing Bangsa, 4 Mei 2019	Ruang Sidang Utama Rektorat UNY	Peserta
2018	Temu Ilmiah Nasional Kongres XIII Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI	Himpisi Pusat dan Himpisi Jawa Barat	Presenter (Kesiapan Belajar Anak Prasekolah)
2018	Kolokium dan Workshop Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi	Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Peserta
2017	Kolokium Pendidikan Psikologi di Era MEA, Manado, 4-6 Mei 2017	Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Peserta
2017	<i>Workshop</i> , “Membangun Pembelajaran dalam Pencapaian <i>Learning Outcome</i> ”. 4-6 Manado, Mei 2017	Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Peserta
2017	Seminar Hasil Program Riset Terapan	LPPM UNY	Peserta
2016	International Conference on Islamic Education “ <i>Inculcated Values by Parents to Early Children</i> ”, Surakarta, 10-12 Oktober 2016.	ITTISHAL (International Islamic Schools Alliance	Presenter
2016	ECCE International Seminar Improving quality of ECCE for A Better Future:	UNICEF-Depdiknas	Peserta

	<i>“Developing Adult’s Competencies Working with Youn Children”</i>		
2016	<i>Workshop Metode Penelitian untuk Riset Anak dan Keluarga dengan Topic Analisis Faktor, Metode Growth Curve, dan Cross-Lag</i>	Universitas Islam Indonesia	Peserta
2016	Workshop Penyamaan Persepsi Tim Penyeleksi Beasiswa LPDP	Kementerian Keuangan RI	Peserta
2016	International Conference of Computer, Environment, Social Science, Engineering, and Technology (ICEST), Medan 23-25 Mei 2016. <i>(Paper: Student Perception about Learning Motivation: Psychological Perspective)</i>	Ikatan Alumni Universiti Sains Malaysia, Universitas Sumatera Utara	Presenter
2016	Kolokium AP2TPI “Pengayaan Pendidikan Psikologi Indonesia”, Yogyakarta Mei 2016	Asosiasi Penyelenggara Pendidikan Tinggi Psikologi Indonesia (AP2TPI)	Peserta
2015	11th International Seminar on Disaster “Collaboration of Different Generation in the Community” 17-18 Maret 2015 <i>(paper: Social interaction and resilience of women in disaster-prone areas in Yogyakarta)</i>	Medical Faculty, Gadjah Mada University dan Kobe University –Japan	Presenter
2014	27th International Congress for School Improvement and Effectiveness (ICSEI), 2-7 January 2014 (Paper: <i>Can Social Problem Solving Strategies be a Peer Acceptance Predictor among Preschool Children?</i>)	<i>International Congress for School Improvement and Effectiveness (ICSEI)</i> dan Universitas Negeri Yogyakarta	Presenter

2014	Workshop Penyusunan Strategi Akselerasi Pengembangan	Bidang Kerjasama dan Kemitraan Universitas Negeri Yogyakarta	Narasumber
2014	Workshop Keprotokolan dan Etika Perjamuan	Bidang Kerjasama dan Kemitraan Universitas Negeri Yogyakarta	Panitia
2013	Seminar Nasional, “Pendidikan Populis Berwawasan Budaya	Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta	Peserta
2013	Seminar Sehari Membangun Pendidikan Karakter dan Penghargaan terhadap Keberagaman Melalui Media Pembelajaran “persona dolls”	Dinas Pendidikan Menengah dan Nonformal Kabupaten Bantul dan Lembaga Studi Pengembangan Perempuan dan Anak	Pembicara
2012	Seminar on Guidance and Counseling, September 8-9 September, 2012.	Yogyakarta State University: Department of Educational Psychology and Guidance, Faculty of Education	presenter

U. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2019	<i>Workshop</i> Peningkatan Peran Keluarga dan Masyarakat guna Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Usia 0-6 tahun , 10 -11 Juli 2019	Desa Mulyodadi, Kecamatan Bambang Lipuro, Bantul
2019	Narasumber dalam seminar parenting dengan tema orangtua sebagai Model bagi Anak (Dukungan Psikologis bagi Optimalisasi Perkembangan Anak Usia Dini)-2 Maret 2019	Masjid Syuhada, Yogyakarta
2019	Narasumber Kegiatan Seminar Pendidikan dengan Tema Pendidikan Anak Usia Dini sebagai Peletak Dasar Karakter Pribadi, Masyarakat dan Bangsa, 2 November 2019	Islamic Center (AMC), Penyelenggara Aisyiah Provinsi Yogyakarta
2018	Narasumber Evaluasi Implementasi Permendikbud No. 137/2014	Badan Standar Nasional Pendidikan-Jakarta

2018	Narasumber Menanamkan Karakter Anak Usia Dini dari Berbagai Perspektif, 30 November 2018	Pusat Studi Anak Usia Dini UNY
2018	Narasumber dalam kegiatan parents meeting dengan tema “ Memahami Perilaku Anak dan Cara Mengatasinya” , 28 Juli 2018	Student Center Kampus AlAzhar Yogyakarta
2018	<i>Workshop</i> Keterampilan Meningkatkan Relasi Sosial sebagai Upaya Promosi Kesejahteraan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur Sleman Yogyakarta	Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur Sleman
2018	Penyaji seminar Parenting dengan materi “Perkembangan Karakteristik Anak Usia Dini	TK An Nur III Gondangan Maguwoharjo
2018	Penyusun kisi-kisi dan set soal Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (UKMPPG)	Indoluxe Hotel Yogyakarta dan Semarang
2018	Narasumber FGD Finalisasi Buku Berjenjang Berbasis NKRI dan Ramah Anak UIN Sunan Ampel Surabaya	GreenSa Inn, Jl. Raya Juanda No. 86 Sidoarjo
2018	Penyaji seminar Parenting education dengan tema “Menumbuhkan Karakter Positif Anak di Era Digital”	TK Al I’dad An Nuur
2018	Workshop Keterampilan Meningkatkan Relasi Sosial sebagai Upaya Promosi Kesejahteraan Sekolah Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur Sleman Yogyakarta	Sekolah Madrasah Ibtidaiyah An-Nuur Sleman Yogyakarta
2018	Penanggung Jawab Lokasi SBMPTN 2018	Universitas Negeri Yogyakarta
2017	Penyaji pada Seminar Nasional Hasil Program Riset Terapan	13-14 Maret 2017 di Yogyakarta
2017	Sebagai narasumber pada penyuluhan menjadi orangtua cerdas dalam pengasuhan anak di era teknologi informasi digital	Graha Pandawa Balai kota Yogyakarta
2017	Pelatihan Motivasi Pembangunan Komitmen Orang Tua, Guru Dan Penyandang Disabilitas Untuk Menjadi Pribadi Mandiri dan Berdaya Guna di SLB PGRI Minggir Kabupaten Sleman DIY	SLB PGRI Minggir Kabupaten Sleman DIY
2017	Peran Orangtua Dalam Pembentukan Karakter Remaja Melalui Program Bina Keluarga Remaja	Dusun Ketonggo Imogiri Bantul DIY
2017	Tim Penjaringan Minat Masuk MIN I Bantul	MIN I Bantul

2017	Narasumber Perkuliahan dengan materi Psikologi Wanita Dewasa (dalam menjalani kehamilan dan kelahiran)	STIKES Guna Bangsa Yogyakarta
2016	Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Berbasis Karakter	SD Tumbuh <i>Primary School</i> Kota Yogyakarta
2016	Pelatihan Komunikasi Terapeutik bagi Pegawai UPT. Panti Karya guna Peningkatan Pelayanan terhadap Orang Terlantar di UPT. Panti Karya Dinsostransker Kota Yogyakarta	UPT. Panti Karya Dinsostransker Kota Yogyakarta
2015 dan 2016	<i>Research Assisstant</i> pada penelitian kolaborasi UNY dan Curtin University-Australia dengan judul, ” <i>School, Lifetime, Prospects and The role of the transition from School to Work</i> (Tahun ke-2)	Samarinda dan Kutai Kartanegara
2016	Penanggung Jawab Lokasi SBMPTN 2016	Universitas Negeri Yogyakarta
2016	Penelaah Soal Seleksi Mandiri UNY	Hotel Puri Asri Magelang
2016	Bimtek Pengembangan dan Penguatan Kurikulum PAUD (tahap 1 Maret 2016)	Hotel Garage, Jl. Sosrowijayan 33 Malioboro, Yogyakarta
2016	Bimtek Pengembangan dan Penguatan Kurikulum PAUD (tahap 3 Maret 2016)	Hotel Garage, Jl. Sosrowijayan 33 Malioboro, Yogyakarta
2015	Workshop Peningkatan Kemampuan Pendidik dalam Mengenalkan Keaksaraan Awal dengan memanfaatkan Buku Tematik PAUD pada Anak usia 3-5 tahun Bagi Pendidik PAUD Non Formal se Kecamatan Sleman-narasumber	PAUD An-Nuur, Sleman
2015	Pendidikan dan Pengasuhan yang mengoptimalkan potensi Anak-narasumber	Kelompok Bermain Mlati, Sleman
2015	Modal yang Harus Dimiliki Seorang Pendidik-narasumber	TK Rumahku Tumbuh, Mlati Sleman
2014	Pertemuan Orangtua-Guru (Smart Parenting)-Narasumber	Aula SMP Syuhada Yogyakarta
2014	Seminar Penerapan Kecerdasan Fisik, Sosial, Emosional, dan Spriritual untuk Pendidik PAUD-Narasumber	TPA/KB Putera Sembada I Sleman
2014	Pemahaman dan Penyadaran Pentingnya PAUD-Narasumber	Lembaga PAUD Warna Warni
2014	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru Gelombang 1-4 (Penyelenggara: Lembaga	Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan dan Balai Diklat Deperindag-Yogyakarta

	Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, UNY)-Trainer	
2014	Seminar Regional Hari Ulang Tahun ke 30 Prodi Bimbingan dan Konseling (Topik: Layanan Bimbingan dan Konseling pada Anak SD dan Prasekolah: Kajian Konseptual dan Praktis)-Narasumber	Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta
2013	Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru Gelombang 1-8 (Penyelenggara: Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, UNY)-Trainer	Villa Taman Eden 1 dan 2, Kaliurang Yogyakarta
2013	Penyuluhan Pola Asuh Anak dalam Keluarga sebagai narasumber	Balaikota Yogyakarta
2013	Kegiatan Kelompok Kerja Guru dengan materi: 'Bagaimana mengelola kelas berbasis karakter' sebagai narasumber	Madrasah Ibtidaiyah Negeri, Krincing, Secang, Magelang
2013	Diklat Dasar Mandiri bagi PTK-PAUD (16 April 2013) sebagai Trainer	Balai Budaya Sinduadi, Sleman Yogyakarta
2013	Diklat Dasar Mandiri bagi PTK-PAUD (26 Februari 2013 dan 12 Maret 2013) sebagai Trainer	Sanggar Kegiatan Belajar Sleman, Yogyakarta
2013	Pelatihan Peningkatan Kapasitas Pendidik PAUD dan TK (26-29 Juni 2013) sebagai Trainer	Padang Pariaman, Sumatera-Barat
2012	Kegiatan Pendidikan dan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Mata Pelajaran IPS untuk SMP/MTS sebagai Trainer	Aula SMPN 1 Wates, Kulonprogo

V. JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun
Ketua Jurusan Psikologi (2016-2019)	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Keputusan Rektor UNY No 894/UN34/KP/2015
Ketua Jurusan Psikologi FIP UNY (2015-2016)	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Keputusan Rektor UNY No 628/UN34/KP/2015

Staf Ahli bidang Pengembangan (Staf Ahli Wakil Rektor IV)	Universitas Negeri Yogyakarta	Keputusan Rektor UNY Nomor : 129/UN34/KP/2013 (berlaku 1 Januari-31 Desember 2014)
Staf Ahli bidang Pengembangan (Staf Ahli Wakil Rektor IV)	Universitas Negeri Yogyakarta	Keputusan Rektor UNY Nomor : 129/UN34/KP/2013 (berlaku 1 Januari-31 Desember 2013)

W. PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2018	Pengembangan Komik Mekanisme Pertahanan Diri untuk Mengurangi Stres pada Remaja	Pembimbing	PKM Biaya Dikti
2017	<i>Tongue Twister</i> sebagai metode peningkatan kemampuan bahasa pada anak usia dini	Pembimbing	LKTI FIP 2017 (juara 2)
2015	Eksistensi geng sekolah	Pembimbing	PKM biaya DIKTI
2015	Penerapan CD Lingkungan Hidup pada Anak Prasekolah	Pembimbing	PKM biaya DIKTI
2013	Lomba Karya Tulis	Pembimbing	Universitas Jambi
2013	Lomba karya tulis, <i>6th International Conference Educational of Research</i>	Pembimbing	Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.

X. PENGHARGAAN

Thn.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan
2012	Satyalencana Karya Satya	Presiden RI

Y. HAK CIPTA

No.	Karya Hak Cipta
1	Cerita Tematik sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Membaca pada Anak Pra Sekolah, C00201604536/2017
2	Model Konseling Anak Usia Dini, C00201702533/2017
3	Kartu Karir Sebagai Media Bimbingan Karir Siswa Sekolah Dasar, C00201702532/2017
4	Program Komputer Alat Ukur Multiple Intelegensi Berbasis Komputer, C00201702556/2017

J. PERAN LAIN

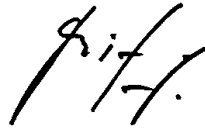
Tahun	Peran	Tempat
2019-sekarang	Reviewer	Jurnal Psikologi dan Buletin Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada
2019	Tim Ahli Adhoc Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini untuk Revisi Permendikbud No 137 tahun 2014 (Standar PAUD Nasional)	Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)-Keputusan Ketua BSNP Nomor 0303/SKEP/BSNP/IV/2019
2015-2018	Reviewer Penerima Beasiswa (Psikolog)	Lembaga Pengelola Dana Pendidikan-Kementerian Keuangan (Keputusan Direktur Utama Lembaga Pengelolaan Dana Pendidikan Kementerian Keuangan Republik Indonesia Nomor Kep-42/LPDP/2016)
2017-sekarang	Reviewer (mitra bestari)	Jurnal Indria, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Jawa Timur
2016	Reviewer	Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen, Institut Pertanian Bogor
2014	Tim Ahli Adhoc Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini untuk Permendikbud No 137 tahun 2014 (Standar PAUD Nasional)	Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)-Keputusan Ketua BSNP Nomor:0242/SKEP/BSNP/VIII/2014
2003-sekarang	Konsultan SDM dan Program Kegiatan	Taman Bermain Mlati dan TK Rumahku Tumbuh, Sleman

K. KEANGGOTAAN PROFESI

Tahun	Keanggotaan Profesi	Status	Level
2015-sekarang	Himpunan Psikologi Indonesia	Anggota	Nasional
2017-sekarang	Asosiasi Psikologi Perkembangan Indonesia	Anggota	Nasional
2017-sekarang	<i>American Psychological Association (APA)-Divisi 7 (Developmental Psychology), Divisi 15 ((Educational Psychology)) dan Divisi 16 (School Psychology),</i>	Anggota	Internasional

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rita Eka Izzaty'.

(Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si)

NIP. 19730210 199802 2 001